



MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

SECRETARÍA  
DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

DIRECCIÓN GENERAL  
PARA LA IGUALDAD  
DE OPORTUNIDADES

INSTITUTO DE LA MUJER

## Estudios e Investigaciones

### PROFUNDIZANDO EN EL ANÁLISIS DEL MITO DEL AMOR ROMÁNTICO Y SUS RELACIONES CON LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN LA PAREJA: ANÁLISIS CUALITATIVO

Año 2007 – Año 2011

Equipo investigador dirigido por: Esperanza Bosch Fiol

- Victoria A. Ferrer Pérez
- Capilla Navarro Guzmán
- Virginia Ferreiro Basurto
- Catalina Escarrer Bauzà
- M. Carmen Ramis Palmer
- Esther García Buades

Universidad de las Islas Baleares

NIPO: 685-12-031-7

Exp. 67/07

Subvención para Proyectos de Investigación  
Científica y Desarrollo Tecnológico.

Subvenciones destinadas a la realización de  
investigaciones y estudios sobre las mujeres  
2007.

**PROGRAMA: Acción Estratégica  
sobre Fomento de Igualdad de  
Oportunidades entre mujeres y  
hombres.**

**Plan Nacional de I + D + I (2004-2007)**

# Memoria del proyecto: **Profundizando en el análisis del mito del amor romántico y sus relaciones con la violencia contra las mujeres en la pareja: Análisis cualitativo.**

Datos identificativos del proyecto:

**Acrónimo:** Análisis cualitativo del amor romántico y violencia contra las mujeres en la pareja Análisis cualitativo.

**Número del objetivo prioritario:** 9.5 (Análisis y seguimiento de las mujeres que han sufrido violencia y el cambio en el modelo de pareja)

**Referencia** Exp. 067/07.

**Código NABS:** IMG2007

**Clasificación UNESCO:** 630909

**Investigadora principal:**

Esperanza Bosch Fiol  
(Universidad de las Islas Baleares).

**Equipo investigador:**

Victoria A. Ferrer Pérez  
Capilla Navarro Guzmán  
Virginia Ferreiro Basurto

**Colaboradoras:**

Catalina Escarrer Bauzà  
M. Carmen Ramis Palmer  
Esther García Buades

## ÍNDICE

1. Resumen.....	Pág. 4
2. Introducción teórica.....	Pág. 5
3. Objetivos e hipótesis.....	Pág. 8
4. Metodología.....	Pág. 10
4.1. Variables o dimensiones a estudiar.....	Pág. 10
4.2. Participantes.....	Pág. 13
4.3. Procedimiento.....	Pág. 15
5. Resultados.....	Pág. 22
6. Conclusiones.....	Pág. 51
7. Referencias.....	Pág. 56

## **1. RESUMEN.**

Las investigaciones sobre actitudes hacia la violencia contra las mujeres en la pareja han determinado el predominio de las actitudes negativas hacia esta violencia en población general y en colectivos específicos.

Hasta ahora, era menos lo que se conocía sobre las actitudes de la población general hacia comportamientos considerados “técnicamente” abusivos (o maltrato “encubierto”), sobre el nivel de aceptación de estos comportamientos en las relaciones de pareja y sobre el modelo y los mitos sobre el amor imperantes en la población general.

En nuestro anterior proyecto de investigación financiado dentro de la convocatoria de de I+D del Instituto de la mujer de 2005 hemos tenido ocasión de profundizar cuantitativamente en estos aspectos, como ha quedado reflejado en las diferentes publicaciones que se han derivado de dicho proyecto.

Con objeto de profundizar en esos resultados y de disponer de información más completa que permita abordar de un modo más eficaz la realización de acciones tendentes a mejorar la sensibilización social hacia la violencia contra las mujeres en la pareja en sus formas más encubiertas y hacia el papel desempeñado en ella por el modelo de amor romántico imperante, se propone la presente investigación de carácter cualitativo.

Esta investigación tiene un doble objetivo que incluye, por una parte, el análisis de las actitudes hacia formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) y de la aceptación social de éstas violencia y del modelo de amor romántico y los mitos asociados y, por otra, estudiar la relación socialmente percibida entre éstos elementos y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja. Y todo ello a partir de la realización de grupos de discusión que han hecho posible profundizar en los aspectos más cualitativos de estas cuestiones y establecer conclusiones que profundizan en aquellas que se obtuvieron en la investigación cuantitativa previa.

### **PALABRAS CLAVE:**

Violencia contra las mujeres en la pareja, amor romántico, mitos, creencias, actitudes, análisis cualitativo.

## 2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.

Como parte del trabajo de investigación titulado *“Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja”*, financiado por el Instituto de la Mujer en el marco de las Subvenciones destinadas a la realización de investigaciones y estudios sobre las mujeres en la convocatoria de 2005, realizamos una investigación con un doble objetivo: por una parte, evaluar las actitudes hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) y la aceptación social de esta violencia encubierta y del modelo de amor romántico y los mitos asociados a él y, por otra, evaluar la relación socialmente percibida entre éstos elementos y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja.

Con objeto de ofrecer una adecuada fundamentación teórica a la citada investigación, realizamos un análisis de la evolución del concepto de violencia contra las mujeres en la pareja y su situación en España y de los conceptos de micromachismos y amor romántico y sus mitos. Este análisis se incluyó en la memoria final de la citada investigación<sup>1</sup>.

Las conclusiones más relevantes obtenidas en dicha investigación en relación a los objetivos planteados fueron las siguientes:

- Los estilos de amor que despertaron más aceptación en la muestra estudiada fueron Eros o amor pasional (pasión irresistible con sentimientos intensos, fuerte atracción física y actividad sexual), Ágape o amor altruista (renuncia absoluta y entrega desinteresada), Pragma o amor pragmático (basado en la búsqueda racional de la pareja ideal) y Storge o amor amistoso (compromiso duradero que se desarrolla lenta y prudentemente). En cambio, los estilos Ludus o amor lúdico (poca implicación emocional y pocas expectativas de futuro) y Manía o amor obsesivo (fuerte dependencia de la pareja, celos intensos, posesividad, desconfianza y ambivalencia) despertaron más bien desacuerdo.

Estos resultados indicaron que los estilos de amor predominantes en nuestra muestra eran diferentes de los descritos en trabajos realizados en

---

<sup>1</sup> Texto completo disponible en: [http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud\\_inves/770.pdf](http://www.inmujer.migualdad.es/mujer/mujeres/estud_inves/770.pdf)

otros países (Hendrick y Hendrick, 1993), pero similares a los realizados previamente con otras muestras españolas (Ubillos et al., 2001).

También en lo relativo a la relación entre estilos de amor y género nuestros resultados se acercaron más a los hallados en otras muestras latinas (Ubillos et al., 2001) que a los obtenidos en muestras de otros países (Bailey, Hendrick y Hendrick, 1987; Hall, Hendrick y Hendrick, 1991; Hendrick y Hendrick, 1986; Hendrick, Hendrick y Dicke, 1998), sobre todo en lo que a los varones se refiere.

- En cuanto a los mitos, la mayoría de varones y mujeres entrevistados/as en todos los grupos de edad estaban de acuerdo con los mitos de la media naranja (en alguna parte hay alguien predestinado para cada persona), la pasión eterna (la pasión intensa de los primeros tiempos debería durar siempre), la omnipotencia (el amor verdadero lo puede todo) y el matrimonio (el amor es la única razón para el matrimonio) y en desacuerdo con los mitos del emparejamiento (la relación de pareja es inherente a la naturaleza humana y está presente en todas las culturas), los celos (los comportamientos de control de la pareja son una muestra de amor hacia la misma) y la compatibilidad entre amor y maltrato (los comportamientos violentos son compatibles con el amor e incluso pueden ser una prueba de amor). Dentro de esos acuerdos y desacuerdos generales, las mujeres (en comparación con los varones) mostraron niveles más elevados de acuerdo con los mitos de la media naranja, la pasión eterna, la omnipotencia y el emparejamiento. Por su parte, los varones (en comparación con las mujeres) mostraron un mayor nivel de acuerdo con los mitos de los celos y el matrimonio y con el mito de la compatibilidad entre amor y maltrato.

Estos resultados estaban en consonancia con los de otros trabajos realizados previamente con población española (Barrón et al., 1999; CIS, 1995).

- Los micromachismos de invasión de espacios físicos y simbólicos y relegación de las mujeres al rol femenino tradicional fueron considerados como aceptables en alguna medida por más de un 40% de las personas que integraban la muestra, mientras que los que implicaban generación de inseguridad y temor y maniobras de control e infravaloración fueron

aceptados en alguna medida por más del 20% de dichas personas. Los micromachismos eran considerados como comportamientos aceptables por los varones (de todas las edades) en mucha mayor medida que por las mujeres (entre las cuales esta aceptación aumentaba con la edad).

En definitiva, los resultados obtenidos en la investigación cuantitativa previa corroboraron la existencia de un nivel no despreciable de aceptación de determinados micromachismos y microviolencias, de unos estilos de amor altamente relacionados con el género y de la vigencia (en general y particularmente entre las mujeres) de los mitos sobre el amor romántico.

Una exposición más detallada de estos resultados puede consultarse, entre otros, en los trabajos *“El concepto de amor en España”*<sup>2</sup>, *“Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación Empírica”*<sup>3</sup>, *“Apuntes sobre la vigencia de los mitos románticos en la sociedad española”*<sup>4</sup> o *“Los mitos románticos en España”*<sup>5</sup>, publicados desde entonces a partir de los datos obtenidos en la citada investigación.

Pero, además de cubrir los objetivos propuestos, esta primera investigación abrió también nuevos interrogantes, lo que nos llevó a plantear una nueva investigación, esta vez de tipo cualitativo, con objeto de completar la información de la que ya disponíamos.

---

<sup>2</sup> Texto completo disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2738321>

<sup>3</sup> Texto completo disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2749351>

<sup>4</sup> Texto completo disponible en:

<http://isonomia.uji.es/html.php?file=docs/spanish/publicaciones/indexpublicaciones1.php&html=docs/spanish/publicaciones/publicaciones/actas/5congreso.html&modo1=normal>

<sup>5</sup> Texto completo disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=18709>

### 3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación cuantitativa previa, se propuso una nueva investigación cuyo **objetivo general** era obtener información cualitativa que permitiese profundizar en el análisis de las actitudes hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) y la aceptación social de esta violencia encubierta y del modelo de amor romántico y los mitos asociados así como en la relación socialmente percibida entre éstos elementos y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja.

En base a este objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- **Objetivo específico 1:** Obtener información cualitativa sobre las actitudes hacia el amor y la aceptación social del modelo de amor romántico y de los mitos asociados.
- **Objetivo específico 2:** Obtener información cualitativa sobre las actitudes hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) y la aceptación social de esta violencia encubierta.
- **Objetivo específico 3:** Obtener información cualitativa sobre la relación socialmente percibida entre los comportamientos abusivos en la relación de pareja y el modelo de amor romántico y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja.
- **Objetivo específico 4:** De acuerdo con los resultados obtenidos (y en relación con los obtenidos en el estudio cuantitativo realizado anteriormente), profundizar en el diseño de acciones tendentes a mejorar la sensibilización social hacia la violencia contra las mujeres en la pareja en sus formas más encubiertas y hacia el papel desempeñado en ella por el modelo de amor romántico imperante, con el objetivo último de introducir cambios en las relaciones de pareja que las mejoren y las lleven a ser más igualitarias.

En base a estos objetivos, y a los resultados descritos en la literatura sobre el tema se plantean las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis específica 1:** En términos generales, la población general mostrará actitudes negativas hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja estudiadas.
- **Hipótesis específica 2:** Las mujeres, las personas de menor edad y las personas con mayor nivel de estudios presentarán actitudes más negativas hacia las formas encubiertas de maltrato estudiadas.
- **Hipótesis específica 3:** Ciertas formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja no serán consideradas como comportamientos abusivos en la relación de pareja.
- **Hipótesis específica 4:** Las mujeres, las personas de mayor edad y las personas con menor nivel de estudios mostrarán más aceptación de los mitos románticos.
- **Hipótesis específica 5:** En términos generales, no se percibirá la existencia de relaciones entre las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja, el concepto de amor y los mitos asociados a él y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja.

## 4. METODOLOGÍA.

### 4.1. Variables o dimensiones a estudiar.

De acuerdo con los objetivos propuestos, y en base a los resultados obtenidos en la investigación cuantitativa previa, se consideró pertinente estudiar las variables siguientes:

- a) Actitudes hacia el amor: Actitudes hacia los diferentes estilos de amor (definidos por Lee (1973) como eros o amor pasional (pasión irresistible con sentimientos intensos, fuerte atracción física y actividad sexual), ludus o amor lúdico (poca implicación emocional y pocas expectativas de futuro), storge o amor amistoso (compromiso duradero que se desarrolla lenta y prudentemente), manía o amor obsesivo (fuerte dependencia de la pareja, celos intensos, posesividad, desconfianza y ambivalencia), pragma o amor pragmático (basado en la búsqueda racional de la pareja ideal) y ágape o amor altruista (renuncia absoluta y entrega desinteresada).
  
- b) Aceptación de los mitos románticos: Aceptación del mito de la equivalencia (el amor implica necesariamente una fuerte pasión), de la media naranja (en alguna parte hay alguien predestinado para cada persona), de la exclusividad (es imposible estar enamorado de dos personas a la vez), de la pasión eterna (la pasión intensa de los primeros tiempos debería durar siempre), de la omnipotencia (el amor verdadero lo puede todo), de la fidelidad (estar enamorado implica ser fiel), del matrimonio (el amor es la única razón para el matrimonio), de la pareja (la relación de pareja es inherente a la naturaleza humana y está presente en todas las culturas), de la compatibilidad entre violencia y amor (los comportamientos violentos son compatibles con el amor e incluso pueden ser una prueba de amor) y de los celos (los comportamientos de control de la pareja son una muestra de amor hacia la misma).

- c) Actitudes hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja: Actitudes hacia las diferentes formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) definidas por Bonino (1995, 1996) como micromachismos coercitivos (intimidación, toma repentina del mando, apelar al argumento lógico, insistencia abusiva, control del dinero y uso expansivo del espacio físico), hacia los micromachismos encubiertos (maternalización de la mujer, maniobras de chantaje emocional, maniobras de desautorización terrorismo, paternalismo, falta de intimidad, engaños, autoindulgencia), y hacia los micromachismos de crisis (pseudopoyo, desconexión y distanciamiento, hacer méritos y dar lástima).

Tomando como base estas variables, y tal y como se especificó en la memoria correspondiente al primer año de ejecución del proyecto, se preparó una primera versión del guión de preguntas para la realización de los grupos de discusión que, posteriormente, y a partir tanto de los resultados previos como de la lectura de bibliografía específica sobre la realización de este tipo de grupos (Alaminos, 1999; Ariño, 2008; Callejo, 2001; Camarero, 2005; Covarrubias, 2005; Flick, 2004; Gil, Barrasa y Roda, 2004; Krueger, 1991; Llopis, 2004; Suárez, 2005), se depuró hasta quedar en su formulación definitiva que incluyó las cuestiones siguientes (formuladas por la moderadora de los grupos como guión / introducción de la discusión):

**Formulario definitivo:**

- 1) *¿Consideráis que hay diferentes formas de amar en la pareja?*
- 2) *¿Creéis que los hombres y las mujeres aman diferente a la pareja?*
- 3) *¿Qué ingredientes hay en el amor?*
- 4) *¿Creéis que hay alguna forma de amar perniciosa?*
- 5) *¿Qué opináis cuando oís cosas como:*
  - *El amor verdadero lo puede todo.*
  - *La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre.*
  - *El amor es ciego.*
  - *En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (“tu media naranja”).*
  - *Del amor al odio es un paso.*
- 6) *¿Creéis que hay formas sutiles en las que algunos hombres intentan manejar las vidas de sus parejas? Utilizando comportamientos como:*
  - *Invadir los espacios físicos (sofá sala, mando de la tele) o simbólicos (manipular sus palabras o sentimientos) de su vida.*
  - *Provocarle inseguridad (no respetando sus opiniones o sus sentimientos o con chantaje emocional) o temor (con la mirada o los gestos, con enfados,...).*
  - *Relegarla al rol femenino tradicional (considerarla como una niña que necesita cuidados, considerar que su papel es ser esposa y madre, desanimarla o impedirle trabajar fuera de casa).*
  - *Intentar controlarla (su dinero, sus horarios, sus citas, sus relaciones con la familia,...).*
  - *Infravalorarla (tomar decisiones importantes sin contar con ella, no tener en cuenta sus decisiones, no valorar sus tareas).*
- 7) *¿Creéis que estos comportamientos son compatibles con el amor?*

Las preguntas 1, 2 y 3 se formularon con objeto de indagar en la opinión de los/as participantes sobre los diferentes estilos de amor descritos por Hendrick y Hendrick (1986) como STORGE o amor amistoso, AGAPE o amor altruista, PRAGMA o amor pragmático, LUDUS o amor lúdico, EROS o amor pasional y MANIA o amor obsesivo y cuyo nivel de aceptación fue empíricamente evaluado en la investigación cuantitativa previa (Ferrer et al., 2008a).

La formulación de la pregunta 5 abre la discusión en torno a los principales mitos románticos, cuyo nivel de aceptación fue analizado en la investigación cuantitativa previa (Ferrer et al., 2009a, 2010).

La formulación de la pregunta 6 surge de los factores obtenidos empíricamente en la evaluación de los micromachismos en el trabajo empírico previo (Ferrer et al., 2008b).

Finalmente, las preguntas 4 y 7 tratan de profundizar en las relaciones entre amor y violencia que comenzaron a analizarse a partir de los resultados del trabajo cuantitativo previo (Ferrer et al., 2009b).

#### **4.2. Participantes.**

La población objeto de estudio fue la población general mayor de edad.

De acuerdo con las recomendaciones al uso para la realización de grupos de discusión, en la formulación original de este proyecto de investigación se propuso la formación de un total de 16 grupos de discusión constituidos por 8 miembros en cada caso de acuerdo con los criterios siguientes:

- Grupos formados por un 50% de mujeres y un 50% de varones.
- Grupos formados por personas correspondientes a los cuatro grupos de edad (de 18 a 29 años, de 30 a 44 años, 45 a 64 años y 65 ó más años) que se trabajaron en el estudio cuantitativo previo.
- Grupos formados por personas diferenciadas por nivel de estudios de acuerdo a las categorías nivel bajo (iletradas, sin estudios o con estudios primarios), medio (estudios secundarios y/o formación profesional) y superior (estudios universitarios).
- Grupos formados por personas procedentes de las diferentes Comunidades Autónomas del estado español, diferencias en los cuatro sectores (zona Norte, zona Centro, zona Sur y territorio insular) con los que ya se trabajó en el estudio cuantitativo previo.

Tras el proceso de selección mediante un muestreo intencional (que se describe más adelante), los grupos de discusión realizados quedaron constituidos como sigue:

Grupo	Constituido por	Lugar de realización	Número de integrantes
Grupo 1	Mujeres	Eivissa	6
Grupo 2	Mujeres	Gijón	4
Grupo 3	Mujeres	Palencia	7
Grupo 4	Mujeres	Bilbao	6
Grupo 5	Mujeres	Granada	10
Grupo 6	Mujeres	Castellón	7
Grupo 7	Hombres	Eivissa	5
Grupo 8	Hombres	Palma	3
Grupo 9	Hombres	Gijón	6
Grupo 10	Hombres	Palencia	4
Grupo 11	Hombres	Bilbao	5
Grupo 12	Hombres	Jerez	5
Grupo 13	Hombres	Castellón	5

En definitiva, se realizaron un total de 13 grupos de discusión, 6 grupos de mujeres y 7 de hombres. En dichos grupos participaron un total de 73 personas, 33 hombres y 40 mujeres. Las características específicas de las personas que integran cada grupo se han incluido como información complementaria en los Anexos donde se incluyen las transcripciones (Anexos 3 a 15).

Cabe remarcar que, si bien las recomendaciones al uso sugieren, como se ha comentado anteriormente, que el tamaño idóneo para los grupos de discusión sea de entre 6 y 10 participantes y la propuesta original era realizar grupos de 8 participantes, resultó enormemente complicado reunir en un mismo momento grupos de personas de dicho tamaño por lo que se dio prioridad a la posibilidad de realizar un mayor número de grupos en diferentes localizaciones geográficas, aunque el tamaño de los mismos fuera algo menor a lo previsto.

Por otra parte, y como ya había ocurrido en la investigación cuantitativa previa, resultó particularmente complicado lograr la participación de varones, motivo por el cual (y dado el pequeño tamaño de algunos de los grupos de varones) se optó por realizar un grupo más con ellos al objeto de disponer de una mayor

cantidad de información hasta alcanzar el nivel de saturación necesario en las temáticas tratadas.

### **4.3. Procedimiento.**

De acuerdo con las especificaciones detalladas en la literatura consultada sobre grupos de discusión (Alaminos, 1999; Ariño, 2008; Callejo, 2001; Camarero, 2005; Covarrubias, 2005; Flick, 2004; Gil, Barrasa y Roda, 2004; Krueger, 1991; Llopis, 2004; Suárez, 2005), se procedió a realizar las diferentes tareas que a continuación de detallan.

#### La moderación de los grupos.

En cuanto a quién realizó las tareas de moderación de los grupos, tras analizar y valorar la literatura disponible sobre grupos de discusión, y tras analizar los pros y contras de las diferentes opciones, se tomó la decisión de que TODOS los grupos fueran moderados por una misma persona, considerando que esta alternativa ofrecía una mayor fiabilidad para la obtención de la información puesto que al ser la misma persona la que realizaría el proceso en todos los casos se evitaría la introducción de sesgos o elementos diferenciadores generados por otras participantes.

Esta opción implicó, sin embargo, la necesidad de ajustar los calendarios de realización de los diferentes grupos no sólo a los de las personas que participaron si no también a la disponibilidad de la moderadora. Por este motivo, se decidió concentrar la realización de dichos grupos en períodos temporales concretos (que más adelante se detallan).

Cabe señalar que las integrantes del equipo de investigación realizamos un trabajo previo de lectura y puesta en común de material sobre la realización de grupos de discusión y sobre las técnicas de transcripción y recogida de datos para estos casos. En dichas sesiones participó de forma activa la persona que posteriormente moderó los grupos de discusión.

Con objeto de poner a prueba el guión elaborado para la discusión y de completar la formación de la moderadora, la investigadora principal dirigió dos

grupos de discusión en los que participó como sujeto la moderadora. La discusión desarrollada en dichos grupos fue posteriormente transcrita con objeto de pilotar el proceso de transcripción, pero los resultados de los mismos no fueron incorporados al análisis.

Además, antes de la realización efectiva del primero de los grupos y tras la realización de cada uno de ellos, se realizaron sesiones de análisis y seguimiento de estas actividades con todo el equipo investigador con objeto de poder analizar y, en su caso, resolver las dudas, problemas o situaciones conflictivas que pudieran haber surgido.

### El reclutamiento de las personas participantes.

Tal y como estaba previsto, el reclutamiento de las personas participantes se llevó a cabo mediante la técnica denominada de “bola de nieve” (Morgan y Scannell, 1977), habitualmente empleada para tener acceso a personas que comparten una experiencia y representen una red social.

Así, para la creación de los grupos de discusión, se tomaron como punto de partida los contactos de las integrantes del equipo investigador con profesorado de la comunidad universitaria en cada una de las 4 zonas geográficas establecidas, solicitando a éstas que emplearan sus redes de contactos para formar los grupos en cada caso y logrando así, llegar al tejido social de cada comunidad. Concretamente, en cada caso, se informó a la persona en cuestión de la realización del estudio y de sus objetivos y se solicitó su colaboración consistente, básicamente en difundir la realización del estudio entre su alumnado y otras personas de su entorno, solicitando voluntarias/os que cumplieran las características anteriormente descritas y estuvieran dispuestas a colaborar.

En definitiva, estas “personas de contacto” ejercieron como puente entre el equipo investigador y las personas participantes en los diferentes lugares en los que debían tener lugar los grupos de discusión, ayudándonos, además, en la siempre difícil tarea de ajustar las agendas hasta lograr fijar citas con los diferentes grupos y en la localización del lugar físico en el que se realizarían las sesiones grupales (la universidad en la mayor parte de los casos, excepto en

Asturias donde al realizarse el grupo en Gijón y estar ubicada la universidad en Oviedo fue necesario alquilar un local ad hoc).

Concretamente, las personas que realizaron estas tareas fueron las siguientes:

Localización del grupo	Persona de contacto
Palma (grupos piloto)	Equipo de investigación
Eivissa	Sra. Olga Guerra (Consell Insular de Eivissa)
Gijón	Dra. Alejandra Moreno (Universidad de Oviedo)
Palencia	Dra. Carmen García Colmenares (Universidad de Valladolid)
Bilbao	Sra. Mila Amurrio Vélez
Jerez	Sr. Daniel Leal (Ayuntamiento de Jerez)
Granada	Dra. Pilar Ballarín (Universidad de Granada)
Castellón	Sra. Alicia Gil (Fundación Isonomía. Universitat Jaume I de Castellón)

Aprovechamos la ocasión para mostrar a todas ellas públicamente nuestro máximo agradecimiento por su desinteresada colaboración, sin la cual hubiera sido realmente muy dificultoso llevar a cabo este proyecto.

#### La realización de los grupos de discusión.

Tal y como ya se ha comentado, los grupos piloto se realizaron en Palma de Mallorca, en la sede que la Universitat de les Illes Balears tiene en el centro de la ciudad. Su formación fue completada a partir de contactos de las integrantes del grupo de investigación; los grupos fueron dirigidos por la investigadora principal del proyecto y la moderadora participó en ellos como sujeto, como parte de su formación.

Para el resto de los grupos, una vez ajustadas las agendas, la moderadora se desplazó a cada uno de los lugares en los que éstos iban a celebrarse.

En todos los casos, la sesión de grupo se realizó de acuerdo a un mismo patrón:

- La moderadora se presentaba y presentaba al equipo investigador y el objetivo del estudio (ver Anexo 1).

- Solicitaba de nuevo el consentimiento de todas las personas participantes en el estudio (todas ellas lo habían manifestado previamente al acceder acudir a la sesión de grupo, pero se reiteraba nuevamente el carácter voluntario de la participación en el mismo y solicitaba explícitamente su consentimiento para dicha participación).

- Se iniciaba la sesión de grupo de acuerdo al guión anteriormente presentado.

En todos los casos, y de acuerdo con lo previsto, las sesiones tuvieron una duración que osciló entre 75 y 120 minutos.

El calendario de acuerdo con el cual se desarrollaron estas sesiones fue el siguiente:

Lugar	Fecha	Grupo
Eivissa	30 abril 2009	(G1) Mujeres
Eivissa	30 abril 2009	(G7) Hombres
Palma	4 mayo 2009	(G8) Hombres
Gijón	18 mayo 2009	(G2) Mujeres
Gijón	19 mayo 2009	(G9) Hombres
Palencia	25 mayo 2009	(G10) Hombres
Palencia	26 mayo 2009	(G3) Mujeres
Bilbao	17 junio 2009	(G4) Mujeres
Bilbao	18 junio 2009	(G11) Hombres
Jerez	22 junio 2009	(G12) Hombres
Granada	24 junio 2009	(G5) Mujeres
Castellón	30 junio 2009	(G6) Mujeres
Castellón	1 julio 2009	(G13) Hombres

Con objeto de asegurar el rigor de los datos mediante su saturación y la triangulación de fuentes e investigadores/as, cada sesión del grupo de discusión fue grabada en audio para ser posteriormente transcrita.

Cabe señalar que, si bien originalmente se había sopesado la posibilidad de grabar las sesiones en vídeo, finalmente se acordó emplear únicamente grabaciones en audio no sólo por la mayor facilidad para realizarlas si no sobre todo y fundamentalmente porque aportaban mayor intimidad y espontaneidad a la participación de las personas en los grupos (poco acostumbradas a la presencia de una cámara).

Igualmente, tal y como estaba previsto, durante las sesiones grupales se elaboraron diarios de sesiones de observación que incluían un registro de la dinámica y temática de cada una de las sesiones realizadas, con objeto de verificar la adecuada inclusión de todos los matices que pudieran ayudar posteriormente a la correcta interpretación de la información obtenida, así como una breve descripción de cada una de las personas participantes que ayudara a su posterior identificación a efectos investigadores a la hora de realizar la transcripción de las sesiones.

Con estas acciones se completa el primer paso descrito por Mercado y Torres (2000) para el análisis de los resultados de los grupos de discusión, esto es, el registro de la dinámica y temática de las sesiones.

#### Transcripción de la información recogida.

Una vez llevados a cabo los diferentes grupos de discusión, se procedió a realizar la transcripción del material obtenido a partir de las cintas grabas y con ayuda de los diarios de sesiones que se habían elaborado en cada caso.

Con objeto de que esta fase resultara lo más fidedigna y ajustada posible se procedió de acuerdo con el siguiente esquema de trabajo:

- La moderadora de los grupos de discusión expuso en una reunión del equipo investigador sus dudas en relación al modo de transcribir los diferentes elementos (particularmente no verbales) recogidos durante las sesiones.
- Tomando como base las convenciones al uso de la literatura sobre el tema, se procedió a alcanzar acuerdos sobre el modo de realizar dichas transcripciones (Ver Anexo 2).
- Una vez perfectamente clarificadas estas instrucciones, se procedió a distribuir el material obtenido en las sesiones entre diferentes personas colaboradoras del equipo de investigación que realizaron la transcripción de la información. A lo largo de todo el proceso, se contó con la supervisión de la moderadora en todos los casos y se realizaron reuniones periódicas con

objeto de aclarar las dudas o dificultades que fueron surgiendo. Además, se contó con la ayuda de los diarios de sesiones y de las anotaciones incluidas en ellos con objeto de solventar las dudas y matices que fueron surgiendo.

- Una vez finalizado el proceso de transcripción de las 14 sesiones grupales se realizó una primera revisión de los materiales obtenidos con objeto de depurar aquellos errores o solucionar aquellas dudas que hayan podido quedar pendientes.

Con estas acciones se completa el segundo de los pasos descritos por Mercado y Torres (2000) para el análisis de los resultados de los grupos de discusión, esto es, la descripción de cada una de las sesiones.

### Análisis de los datos.

Una vez se dispuso de las transcripciones correspondientes a los 14 grupos realizados (Anexos 3 a 16) se realizó, por parte de las integrantes del equipo investigador, la lectura minuciosa y detallada de los materiales resultantes.

De acuerdo con las indicaciones al uso, se procedió a continuación a la categorización y clasificación de la información obtenida de dicha lectura en subtemas o categorías relevantes, tomando como eje vertebrador las variables o dimensiones a estudiar, completando así el tercero de los pasos descritos por Mercado y Torres (2000) para el análisis de los resultados de los grupos de discusión.

Finalmente, y continuando con el desarrollo de los pasos descritos por Mercado y Torres (2000) para el análisis de resultados en los grupos de discusión, se procedió a la concentración de la información obtenida y a su contrastación con la información teórica disponible (pasos 4 y 5, respectivamente). Cabe remarcar que para todo este proceso se empleó lo que Iñiguez (1999) denomina Análisis de Contenido Temático tomando como criterio fundamental de categorización primero y de análisis después, el criterio semántico, esto es, de agrupación de las unidades por similitudes en cuanto a su significado.

En el apartado siguiente se presentan y discuten los resultados más representativos para las diferentes preguntas objeto de discusión. En cada

caso se aportan diversos ejemplos con objeto de contextualizar la categoría (extractados de la transcripción completa que está disponible en los diferentes anexos).

## 5. RESULTADOS.

El proceso descrito anteriormente, esto es, la lectura detallada y el análisis del material obtenido de las sesiones grupales realizadas, junto con la posterior discusión del mismo por parte del equipo de investigación, a la luz de la bibliografía disponible sobre el tema y de los resultados de la investigación cuantitativa previa, dio origen a una categorización que, junto con los ejemplos mas significativos en cada caso, se recoge a continuación para cada una de las diferentes preguntas planteadas.

### **Pregunta 1.- ¿Consideráis que hay diferentes formas de amar en la pareja?**

Las categorías que se obtuvieron al analizar las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

<b>Categoría 1.- NO</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se puede amar sólo de una forma.</li> <li>- No, hay diferentes tipos de pareja pero no de amar.</li> <li>- No, porque llegas a ser uno en la pareja.</li> <li>- Todos hemos estado enamorados, y lo que sentimos será muy parecido a todos.</li> <li>- Siempre se ama igual.</li> <li>- Amas igual todos los días. Varía tu estado de ánimo y la manera en que lo expresas.</li> <li>- El amor es el mismo.</li> <li>- Yo creo que no hay diferentes formas de amar en la pareja, sino que hay diferentes formas de amar en cada persona.</li> </ul>	
	<b>Cat. 2.1.Si (respuesta afirmativa sin incluir ninguna explicación adicional).</b>	
<b>Categoría 2.- SI</b>	<b>Cat. 2.2.- Sí, hay tantas formas de amar como personas (diferencias individuales).</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creo que si, el amor tiene muchas caras.</li> <li>- Si, no hay amor, sino amores.</li> <li>- Las personas somos diferentes.</li> <li>- Hay personas más pasivas y otras que se entregan más.</li> <li>- Depende de la personalidad de cada uno.</li> <li>- Si, incluso en la misma pareja.</li> <li>- Si, porque cada uno entiende amar de una manera diferente.</li> <li>- Si, cada persona tiene su propia forma de amar.</li> <li>- Yo creo que hay diferentes formas de amar en la pareja o sea, en las personas por que somos únicas y diferentes entonces vamos variando a lo largo del tiempo y vamos cambiando.</li> </ul>
	<b>Cat. 2.3.- Si, el amor cambia</b>	<b>Cat. 2.3.1.- El amor cambia con la edad.</b> <u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Va en función de la edad.</li> <li>- Bueno, pues lo que decía. Yo creo que si porque principalmente dependiendo de varios factores. Ee, primero de la edad...hay diferentes maneras de amar dependiendo de la edad que tengas y de las experiencias previas que hayas tenido quizás.</li> </ul>

<b>Cat. 2.4.- Sí, hay tipos de amor</b>	<b>Cat. 2.3.2.- El amor cambia con la experiencia (evoluciona, hay fases, etapas,.....)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Es una evolución. - Hay ciclos no fases. - Va en función de las experiencias. - Cambia según el ciclo vital. - Cambia según las experiencias de la vida (vivir en pareja o no, divorciados, separados). - El amor pasa por diferentes etapas.
	<b>Cat. 2.3.3.- El amor cambia con las prioridades (cuando llegan los/as hijos/as, ...)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Depende de las prioridades. - Cuando tiene niños es diferente, te tienes que adaptar.
	<b>Cat. 2.3.4.- El amor cambia con el paso del tiempo (según el momento)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Depende del momento. - Depende del día. - Depende del tiempo que se lleva juntos. - Donde estés, cuando se empieza. - Amor, lo que se dice amor es sólo la primera etapa.
	<b>Cat. 2.3.5.- El amor depende del nivel anímico (del estado de ánimo)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Depende del momento psíquico y físico. - Depende del estado de ánimo. - Depende del día.
	<b>Cat. 2.4.1.- Amor racional</b>	
	<b>Cat. 2.4.2.- Amor emocional o romántico</b>	
	<b>Cat. 2.4.3.- Amor sexual, pasional o carnal</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Existe el amor pasional. - si no hay sexo en la pareja el hombre se cansa.
	<b>Cat. 2.4.4.- Amor incondicional</b>	
	<b>Cat. 2.4.5.- Amor recíproco</b>	
	<b>Cat. 2.4.6.- Amor sano</b>	
	<b>Cat. 2.4.7.- Amor insano</b>	
	<b>Cat. 2.4.8.- Enamoramiento (por oposición a amor)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - El enamoramiento es más físico, casi hormonal.
	<b>Cat. 2.4.9.- Amor maduro</b>	
<b>Cat. 2.4.10.- Amor inmaduro</b>		
<b>Cat. 2.4.11.- Amor eterno</b>		
<b>Cat. 2.4.12.- Amor compañero, amor amistad, amor fraternal</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Claro hay la pasión al principio y luego el amor compañero y todo eso.. ¿no? Diferentes formas.	

En relación con las respuestas a esta pregunta cabe comentar, por una parte, que las intervenciones en los grupos de chicas son, en general, más extensas y elaboradas que en los grupos de chicos (de hecho, la mayoría de los tipos de amor mencionados surgen en los grupos de chicas mientras que ellos se centran en hablar sobre el amor pasional) y, por otra parte que, en algunos

grupos (nuevamente, básicamente en los de chicas) son muchos los casos en los que al responder a esta cuestión se introduce también la respuesta a la siguiente.

Por lo demás, cabe señalar que, en el caso de las chicas los estilos de amor que mencionan corresponden básicamente a aquellos que fueron detectados en el estudio cuantitativo previo (Ferrer et al., 2008a).

Veamos algunos ejemplos de respuestas a esta pregunta que ejemplifican las diferentes categorías descritas y, particularmente los aspectos más frecuentemente mencionados, esto es, la existencia de tantos tipos de amor como personas (categoría 2.2), los cambios que se producen en el amor, particularmente cambios asociados al paso del tiempo (categorías 2.3.1 y 2.3.2) y los diferentes tipos de amor mencionados por las personas que han participado en los grupos de discusión (categoría 2.4.):

*“Yo creo que hay tantas formas de amar como personas somos. Cada persona tiene una percepción”* (mujer, 26 años, administrativa).

*“Yo creo que a la pregunta de si hay diferentes formas de amar, yo creo que va en función de, yo creo que es una evolución ¿no? La manera de querer a alguien...yo creo que va en función de la edad y de las experiencias que vas teniendo con... supongo que a la medida que te vas haciendo mayor vas teniendo más claro lo que quieres y en función de eso pues a lo mejor o te implicas lo que decíais vosotros... o te implicas más o te implicas menos...pero yo creo que si , yo creo que hay tantas maneras de...de querer o de amar como personas puede haber...yo creo que sí”* (varón, 32 años, estudiante de educación social)

*“Yo no creo mucho en eso de las fases...tal vez...no se...sea un prejuicio, pero a mi eso de que hay una primera fase durante tantos años....como suele leerse en muchas revistas... que hojeas por...por muchos lugares, revistas que suelen ser... son mayoritariamente....femeninas...es curioso pero que hablan de ese tipo de de fases.... de que hay una primera fase de tres años incluso la temporalización me parece hasta algo físicamente rígido...”* (varón 31 años licenciado en filosofía)

*“Yo creo que hay como dos formas, una forma emocional y otra racional, entonces yo creo que muchas veces los hombres, la forma de amar que tienen, más que las circunstancias, más que los años, la forma es muy racional, es decir, raramente un hombre puede llevar a*

*cabo un problema y estar como la mujer, las mujeres somos mucho más emocionales, más pasionales, aunque también es verdad que con los años vas cambiando, pero yo creo que es emoción y razón” (mujer, 30 años, filóloga)*

*“Yo voy a ser un poco más bruta. Yo no separo así. Prácticamente pienso que hay dos formas de amar. Una ... la que es de corazón, romántico y eso y la otra es de manera carnal (...)” (mujer, 45 años, camarera)*

*“Entonces yo creo que está, si. Que claro. Que no tiene nada que ver el amor cuando empiezas y te enamoras a cuando acabas y eres viejecito y sigues con tu pareja que va evolucionando.” (mujer, 36 años, educadora social)*

**Pregunta 2.- ¿Creéis que los hombres y las mujeres aman diferente a la pareja?**

Las categorías que se obtuvieron al analizar las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

<b>Cat. 1 - No</b>	<b>Cat. 1.1.- No</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Creo que no hay diferencia.</i> - <i>Es igual, tu amas a una persona por igual.</i>	
	<b>Cat. 1.2.- No aman de forma diferente, pero sí difieren en cómo lo manifiestan o lo expresan.</b>	<b>Cat. 1.2.1.- Las mujeres tienen más facilidad para expresar sus sentimientos.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Las mujeres son más sentidas.</i>
		<b>Cat. 1.2.2.- Los hombres tienen dificultades para expresar sus sentimientos.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Los hombres somos más reservados.</i> - <i>Es que yo creo que tienen un problema también a la hora de expresarse ..de los sentimientos...de abrirse..en el terreno emocional son mucho más cerrados que las mujeres o en general pero también eso porque..y además no aunque tiene un poco de mi profesión...de..las niñas son mucho mejores comunicadoras que los niños...</i> - <i>Yo creo que si. El comportamiento...o el comportamiento o la forma de interactuar en el amor es distinta entre hombres y mujeres...Yo no sé si es que aman de forma diferente pero yo creo que interactúan de forma diferente. Yo creo que ahí....</i>

Categoría 2.- no sabe, depende.	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Me cuesta dar una respuesta.</i> - <i>Como no soy mujer no lo se.</i> - <i>No lo tengo claro, aunque espero que sea igual.</i>																	
	Categoría 3.- Si	<table border="1"> <tr> <td style="width: 20%;"><b>Cat. 3.1.- Sí</b></td> <td>Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Yo creo que sí. Yo creo que responde..a la primera respuesta que te dije...yo creo que si, que tienen diferentes comportamientos en el amor. Yo creo que si.</i></td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Cat. 3.2.- Hay diferencias en cantidad.</b></td> <td><b>Cat. 3.2.1.- Las mujeres aman más.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.2.2.- Los hombres aman más.</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="7"><b>Cat 3.3.- Hay diferencias en el tipo de amor</b></td> <td><b>Cat 3.3.1.- Entre los hombres predomina el amor racional, entre las mujeres el emocional.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.3.2.- Entre los hombres predomina el amor sexual, entre las mujeres el romántico.</b></td> <td>Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Ellos son...mas, más víscera, más, más aquí te pillo aquí te mato, más sexuales, más tal sabes? Y muchas veces no es lo que nosotras queremos o deseamos, o expresamos no?</i></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.3.3.- Entre los hombres predomina el amor sexual poligámico, entre las mujeres el monogámico.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.3.4.- Las mujeres renuncian a más cosas, se sacrifican más (ética del cuidado).</b></td> <td>Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Para muchas, la ética de cuidado eso es una forma de amar, no puedo decir para todas, pero para un altísimo porcentaje...</i></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.3.5.- Las mujeres son más maduras.</b></td> </tr> <tr> <td><b>Cat- 3.3.6.- Los hombres dependen más de las mujeres.</b></td> <td>Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Los hombres estamos más acostumbrados a recibir que a dar.</i> - <i>Ellas tiene la habilidad de cuidar.</i></td> </tr> <tr> <td><b>Cat. 3.3.7.- Los hombres se conforman con una parte, las mujeres lo quieren todo.</b></td> <td>Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Yo es que creo que los hombres se conforman más con cualquier parte y nosotras siempre queremos todas las partes, o sea queremos el todo, y ellos con una parte de un todo van más satisfechos que nosotras, entonces cuando nosotras recriminamos algo eh, satisfacen esa parte y se olvidan de otras partes pero siempre se quedan en partes, en un cuarto, en un tercio, en un medio y nosotras queremos completo, y sería genial que nos exigiesen el completo, también, o sea...yo quiero todo y quiero que me pidas todo para que estemos un poco en equilibrio los dos , y entonces encontrar ahí las</i></td> </tr> </table>	<b>Cat. 3.1.- Sí</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Yo creo que sí. Yo creo que responde..a la primera respuesta que te dije...yo creo que si, que tienen diferentes comportamientos en el amor. Yo creo que si.</i>	<b>Cat. 3.2.- Hay diferencias en cantidad.</b>	<b>Cat. 3.2.1.- Las mujeres aman más.</b>	<b>Cat. 3.2.2.- Los hombres aman más.</b>	<b>Cat 3.3.- Hay diferencias en el tipo de amor</b>	<b>Cat 3.3.1.- Entre los hombres predomina el amor racional, entre las mujeres el emocional.</b>	<b>Cat. 3.3.2.- Entre los hombres predomina el amor sexual, entre las mujeres el romántico.</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Ellos son...mas, más víscera, más, más aquí te pillo aquí te mato, más sexuales, más tal sabes? Y muchas veces no es lo que nosotras queremos o deseamos, o expresamos no?</i>	<b>Cat. 3.3.3.- Entre los hombres predomina el amor sexual poligámico, entre las mujeres el monogámico.</b>	<b>Cat. 3.3.4.- Las mujeres renuncian a más cosas, se sacrifican más (ética del cuidado).</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Para muchas, la ética de cuidado eso es una forma de amar, no puedo decir para todas, pero para un altísimo porcentaje...</i>	<b>Cat. 3.3.5.- Las mujeres son más maduras.</b>	<b>Cat- 3.3.6.- Los hombres dependen más de las mujeres.</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Los hombres estamos más acostumbrados a recibir que a dar.</i> - <i>Ellas tiene la habilidad de cuidar.</i>	<b>Cat. 3.3.7.- Los hombres se conforman con una parte, las mujeres lo quieren todo.</b>
<b>Cat. 3.1.- Sí</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Yo creo que sí. Yo creo que responde..a la primera respuesta que te dije...yo creo que si, que tienen diferentes comportamientos en el amor. Yo creo que si.</i>																	
<b>Cat. 3.2.- Hay diferencias en cantidad.</b>	<b>Cat. 3.2.1.- Las mujeres aman más.</b>																	
	<b>Cat. 3.2.2.- Los hombres aman más.</b>																	
<b>Cat 3.3.- Hay diferencias en el tipo de amor</b>	<b>Cat 3.3.1.- Entre los hombres predomina el amor racional, entre las mujeres el emocional.</b>																	
	<b>Cat. 3.3.2.- Entre los hombres predomina el amor sexual, entre las mujeres el romántico.</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Ellos son...mas, más víscera, más, más aquí te pillo aquí te mato, más sexuales, más tal sabes? Y muchas veces no es lo que nosotras queremos o deseamos, o expresamos no?</i>																
	<b>Cat. 3.3.3.- Entre los hombres predomina el amor sexual poligámico, entre las mujeres el monogámico.</b>																	
	<b>Cat. 3.3.4.- Las mujeres renuncian a más cosas, se sacrifican más (ética del cuidado).</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Para muchas, la ética de cuidado eso es una forma de amar, no puedo decir para todas, pero para un altísimo porcentaje...</i>																
	<b>Cat. 3.3.5.- Las mujeres son más maduras.</b>																	
	<b>Cat- 3.3.6.- Los hombres dependen más de las mujeres.</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Los hombres estamos más acostumbrados a recibir que a dar.</i> - <i>Ellas tiene la habilidad de cuidar.</i>																
	<b>Cat. 3.3.7.- Los hombres se conforman con una parte, las mujeres lo quieren todo.</b>	Ejemplos de respuesta en este sentido: - <i>Yo es que creo que los hombres se conforman más con cualquier parte y nosotras siempre queremos todas las partes, o sea queremos el todo, y ellos con una parte de un todo van más satisfechos que nosotras, entonces cuando nosotras recriminamos algo eh, satisfacen esa parte y se olvidan de otras partes pero siempre se quedan en partes, en un cuarto, en un tercio, en un medio y nosotras queremos completo, y sería genial que nos exigiesen el completo, también, o sea...yo quiero todo y quiero que me pidas todo para que estemos un poco en equilibrio los dos , y entonces encontrar ahí las</i>																

			diferencias que hay.
--	--	--	----------------------

Como ya se ha indicado anteriormente, en algunos grupos no se aborda esta cuestión al haberla tratado ya en el marco de la pregunta anterior (como hemos visto en algunos de los ejemplos de intervención aportados para la pregunta anterior).

En aquellos casos en los que sí se aborda, hay, en general, acuerdo con la existencia de diferencias entre la forma de amar de hombres y mujeres. En este sentido, cabe recordar que los resultados cuantitativos obtenidos previamente (Ferrer et al., 2008a) habían mostrado ya esas diferencias. Lo novedoso, en este caso, es que hombres y mujeres dedican más esfuerzo a explicar cómo aman las personas del sexo opuesto que las del propio.

Además de los ya incluidos en la descripción de las diferentes categorías, se aportan a continuación nuevos ejemplos que pueden dar una idea más clara de los aspectos más destacados de las aportaciones de las personas participantes, esto es, tanto de las diferencias percibidas por ellas como de la tendencia a opinar en las respuestas y comentarios tanto sobre el propio sexo como sobre el otro:

*“Jo crec que les dones estimem més...”* (Traducción: Yo creo las mujeres aman más) (mujer, 51 años, trabaja en casa).

*“Yo creo que el amor romántico lo tenemos más asimilado las mujeres que los hombres (...)”* (mujer, 30 años, becaria).

*“Yo creo que las intenciones de unos y los otros son distintas, o sea yo creo que amar se ama de la misma manera, pero las intenciones del hombre no son las mismas que las de la mujer, pero ya no viene del amor, sino viene de una educación, viene de lo que... de tus experiencias vitales que hayas tenido también”* (varón, 23 años, técnico superior, estudiante de educación social).

*“Pues igual se ama de la misma manera, lo que pasa es que igual lo percibimos, tanto los hombres como las mujeres, percibimos el amor como de diferente forma, no se explicarme...igual el amor es el mismo, pero nosotros percibimos que la mujer igual necesita unas cosas*

determinadas para sentir amor, para ser amada, y en cambio el hombre tiene otras expectativas, pero el amor en si es el mismo, creo que el amor surge de la misma manera, luego cada uno... igual si los hombres y las mujeres tiene ingredientes diferentes que buscan o algo, pero creo que la base es la misma" (varón , 40 años estudiante de magisterio)

"Ellos son...más, más visceral, más, más aquí te pillo aquí te mato, más sexuales, más tal sabes? Y muchas veces no es lo que nosotras queremos o deseamos, o expresamos no?" (mujer, 32 años, educadora)

### **Pregunta 3.- ¿Qué ingredientes hay en el amor?**

Las categorías que se obtuvieron al analizar las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

<b>Categoría 1.- Depende; no sabe.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Cada persona tiene unos ingredientes. - Depende de las expectativas.
<b>Categoría 2.- Sexo:</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Hombre, hay una parte sexual de, de, de atención a nivel sexual. - Atracción sexual. - Deseo. - Pasión. - Es persona con la que te lanzas sin pensar en las consecuencias. - Sexo. - Intimidad sexual. - Nitroglicerina. - Compenetración sexual.
<b>Categoría 3.- Atracción:</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Y con el tiempo va perdiendo un poco la importancia que tiene al principio por el pos de otras cosas pero evidentemente una relación no surge si no hay una atracción física. - Atracción física. - Atractivo físico. - Que sea guapo/a. - Química.
<b>Categoría 4.- Emoción:</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Pues, bueno para mi lo primero es la ilusión. Yo creo que si se muere la ilusión está la cosa fastidiada..porque, porque es que lo fundamental son las ganas.. entonces...porque obviamente el amor es muy bonito quererse es muy bonito pero si no te..si no tienes ganas de hacer cosas y se va hundiendo pues... o sea hay que mantenerlo y para mantenerlo es necesario esa ilusión...ee..y qué más? - Bueno que tenga un toque de magia, si, suena horterera pero son hecho, son hechos, aderezado por...palabras bonitas, regalos, por gestos, si, pero hechos...si

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Diversión.</i></li> <li>- <i>Ilusión.</i></li> <li>- <i>Sorpresa.</i></li> <li>- <i>Magia.</i></li> <li>- <i>Chispas.</i></li> <li>- <i>Innovar.</i></li> <li>- <i>Creatividad.</i></li> </ul>
<b>Categoría 5.- Cariño:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Afecto.</i></li> <li>- <i>Cariño.</i></li> <li>- <i>Dulzura.</i></li> <li>- <i>Ternura.</i></li> </ul>
<b>Categoría 6.- Amistad:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <p>- <i>Claro...hay que mantener....hay que también..pues eso..la amistad. Ee.. pues esa complicidad también que hay que fomentar entre la pareja..pero eso también..eso....hay que saber ver los defectos, aceptarlos...nadie es perfecto..</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Afinidad.</i></li> <li>- <i>Amistad.</i></li> <li>- <i>Complicidad.</i></li> <li>- <i>Simpatía.</i></li> </ul>
<b>Categoría 7.- Reciprocidad:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <p>- <i>Para mí una cosa fundamental es las relaciones de iguales, o sea, para mí eso tiene que ser, un ingrediente básico, o sea, no estar en diferentes, a diferente nivel, y luego en esas relaciones de iguales, para mí algo que tiene mucha importancia y que me ha recordado Lidia hace poco por que yo ni me acordaba, es el tema de cuidar y que te cuiden, que me mimen y mimo, pero una relación de reciprocidad.</i></p> <p>- <i>Pues yo creo que se tiene que dar una dependencia, por que para mí la dependencia no es mala, la dependencia igual a respeto, o igual a responsabilidad, creo que la gente que dice, que no es dependiente de nadie, desde mi punto de vista, ehh creo que es mentira, o sea todo el mundo necesitamos una dependencia de amor sobre todo, por que es importante, o sea, yo cuando alguien se siente dependiente se siente útil, y a todos nos gusta sentirnos útiles, una dependencia...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Correspondencia.</i></li> <li>- <i>Bidireccionalidad.</i></li> <li>- <i>Intercambio.</i></li> <li>- <i>Atención del uno hacia el otro.</i></li> <li>- <i>Entrega mutua.</i></li> <li>- <i>Compenetración.</i></li> <li>- <i>Complementariedad.</i></li> <li>- <i>Interdependencia.</i></li> <li>- <i>Compatibilidad.</i></li> </ul>
<b>Categoría 8.- Simetría:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mucho respeto para eso..para esas formas diferentes de amar.</i></li> <li>- <i>Respeto.</i></li> <li>- <i>Consenso.</i></li> <li>- <i>No imponer.</i></li> <li>- <i>Relación de igualdad.</i></li> <li>- <i>Relación simétrica.</i></li> <li>- <i>Negociación.</i></li> <li>- <i>Reparto de tareas.</i></li> <li>- <i>Libertad.</i></li> <li>- <i>Equilibrio.</i></li> </ul>
<b>Categoría 9.- Compartir:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mirar en la misma dirección.</i></li> <li>- <i>Tener un proyecto común.</i></li> </ul>

	- <i>Crecer juntos.</i>
<b>Categoría 10.- Compromiso con la relación:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <p>- <i>¿Los ingredientes? Pues mira...Es el conocimiento de la otra persona, la confianza, el..el preocuparte por la otra persona..pero preocuparte en el sentido de que te importe lo que le pase. Cuando te preocupa si..otra persona le pasa algo..es feliz, no es feliz, tiene un problema y tal. Para mi eso es amor.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lealtad.</i></li> <li>- <i>Fidelidad.</i></li> <li>- <i>Compromiso.</i></li> <li>- <i>Sinceridad.</i></li> <li>- <i>Confianza.</i></li> <li>- <i>Responsabilidad.</i></li> </ul>
<b>Categoría 11.- Comprensión:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <p>- <i>Y otra cosa que considero fundamental es la comunicación también.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Empatía.</i></li> <li>- <i>Comunicación.</i></li> <li>- <i>Diálogo.</i></li> <li>- <i>Que te entienda.</i></li> <li>- <i>Aceptación de la pareja.</i></li> <li>- <i>Saber ver los defectos y aceptarlos.</i></li> <li>- <i>Conocimiento de la otra persona.</i></li> <li>- <i>Tolerancia.</i></li> </ul>
<b>Categoría 12.- Sublimación:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <p>- <i>A mi lo que ha dicho Lidia antes por ejemplo...es que lo estoy pensando ahora...se que no tiene que ver con lo que esta diciendo Ana, lo que ha dicho antes de que te valoren intelectualmente y te excite intelectualmente, bueno yo añado la valoración, me parece indispensable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Orgullo.</i></li> <li>- <i>Admiración.</i></li> <li>- <i>Valoración de la otra persona.</i></li> <li>- <i>Que me estimule intelectualmente.</i></li> <li>- <i>Idealización.</i></li> </ul>
<b>Categoría 13.- Renuncia:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Sacrificio</i></li> <li>- <i>Renuncia.</i></li> <li>- <i>Poner la felicidad de la otra persona antes que la tuya.</i></li> <li>- <i>Paciencia.</i></li> <li>- <i>Ceder.</i></li> </ul>
<b>Categoría 14.- Cuidado de la otra persona:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Detallista.</i></li> <li>- <i>Que tenga gestos.</i></li> <li>- <i>Palabras bonitas.</i></li> <li>- <i>Preocuparte por la otra persona.</i></li> <li>- <i>Apoyo.</i></li> <li>- <i>Compañía.</i></li> <li>- <i>Persona con la que estás mejor que sola.</i></li> </ul>
<b>Categoría 15.- Virtudes:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bondad.</i></li> <li>- <i>Generosidad.</i></li> <li>- <i>Solidaridad.</i></li> </ul>
<b>Categoría 16.- Deriva negativa del amor:</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Dependencia.</i></li> <li>- <i>Obsesión.</i></li> <li>- <i>Odio.</i></li> <li>- <i>Rencor.</i></li> </ul>

El aspecto más destacado en relación a esta pregunta es el gran número de ingredientes que las personas participantes en los grupos de discusión (y, nuevamente, de modo especial los grupos de chicas) aportan.

Cabe remarcar que sólo unas pocas personas hacen referencia a lo que se ha denominado “deriva negativa del amor”. Sin embargo, y a pesar de ello, se ha considerado relevante incluir ésta como una categoría específica en tanto en cuanto está altamente relacionada con los objetivos de este trabajo.

Por otra parte, es importante remarcar que esta pregunta aporta elementos nuevos en relación a la investigación cuantitativa previa puesto que en aquel caso la persona sólo podía ofrecer su acuerdo o desacuerdo con los diferentes ítems de un cuestionario y los contenidos o ingredientes del amor contenidos en los mismos, mientras en este caso las personas participantes han podido hacer de modo abierto sus aportaciones personales. Fruto de ello es la gran cantidad de elementos que llegan a ser citados, tanto por los hombres como por las mujeres.

A continuación incluimos algunos ejemplos de respuesta a esta pregunta donde se incluyen los dos extremos recogidos, esto es, desde personas que tratan de expresar cuáles son los componentes del amor de modo muy conciso y concreto (con sustantivos o adjetivos que lo describen o califican) hasta personas que elaboran una explicación en la que incluyen aquellos elementos que para ellas son los más significativos.

*“Yo sí...si tengo que apostar a blanco o negro yo la pasión...yo la vínculo mucho al sexo...yo sí...yo la vínculo mucho...”* (varón 32 años. Estudiante de educación social)

*“A ver, yo también creo que, sobretodo al inicio, no significa que después no, pero al inicio hay una atracción, por que claro si no te atrae la otra persona es que no... te juntas con ella, no? Entonces yo lo veo importante, y después no olvidarse de eso, por ejemplo los chicos, no echarse a perder, si no mantenerse al menos un poco arreglados, no? A ver, yo también creo que hay ingredientes para mi muy importantes, eso es el respeto, estaría ligado con la compatibilidad pero yo creo que tampoco es exactamente igual, yo creo que eso es muy importante, en una relación que se basa en el amor, respetar, que parece mentira no? Que es que si quieres a otra persona no la respetes, pero bueno yo si que veo relaciones de pareja donde no se*

*da, entonces para mi eso es muy importante, y con el paso del tiempo también valoras otras cosas no? Pues por ejemplo el sacrificio, es decir Maria Pilar, 9 meses embarazada, teniendo pues que dar de comer en las noches cuando pues toma leche el niño, entonces este sacrificio tu lo valoras mucho y lo pones dentro de tu relación de pareja, pues otro elemento que a la mejor no se tiene mucho en cuenta, y mucho mucho el respeto, para mi es muy importante en una relación de pareja” (varón, 35 años, administrativo)*

*“Respeto, correspondencia también que haya una bilateralidad” (mujer, 34 años, funcionaria)*

*“Tolerancia, solidaridad, atracción” (mujer, 26 años, administrativa)*

*“Atractivo físico y tener empatía con la otra persona” (mujer, 26 años, estudiante)*

*“Yo siempre decía que amar, también es, procurar, o sea, poner la felicidad de esta persona por delante de la tuya, y hacer, y querer que esta persona sea feliz, incluso, y hacerla feliz, incluso sin que esta persona se entere y te lo agradezca ¿no?, yo siempre decía eso, hace tiempo, pero ahora ya he cambiado un poco, no ahora yo digo que es una persona con la que estás mejor que sola, no sea, que te apetece pasar el tiempo....” (mujer, 25 años, estudiante)*

*“Yo defino el amor romántico como comunicación, afecto y sexo” (mujer, 30 años, profesora)*

**Pregunta 4.- ¿Creéis que hay alguna forma de amar pernicioso?**

Las categorías que se obtuvieron al analizar las respuestas a esta pregunta fueron las siguientes:

<b>Categoría 1.- NO</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Todo lo que es pernicioso no es amor.</i> - <i>Amar perniciosamente no es amar.</i> - <i>Utilizar a la pareja o persona con la que convives...no es amor.</i>	
<b>Categoría 2.- El amor pernicioso es ciego.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>El amor tiene un lado perverso.</i> - <i>Es amor pernicioso es ciego.</i>	
<b>Categoría 3.- Que se hagan daño no significa que no haya amor</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Que de hagan daño no significa que no haya amor.</i> - <i>Creo que el amor lo puede todo.</i>	
<b>Categoría 4.- SI</b>	<b>Cat. 4.1.- Si</b>	
	<b>Cat. 4.2.- El amor que incluye control y pasividad</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Relación con una persona egoísta que no tiene en cuenta tus deseos o necesidades.</i> - <i>Relación de pareja en la que pierdes tu espacio, tu independencia, tu intimidad, no te deja crecer.</i> - <i>El chantaje emocional.</i> - <i>Sentirse dueño de otra persona.</i> - <i>Posesivas..formas de amor posesivas..pienso que es la peor, la peor...el egoísmo..la posesión..el pensar que la otra persona con la que vives..vamos.. es tuya o no sé..yo pienso que es la peor forma de amar y más que esa...es que esa engloba muchas cosas..muchas cosas</i>
	<b>Cat. 4.3.- El amor violento</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Cuando lastima, cuando hiere, cuando violenta, es un mal amor, un desamor.</i> - <i>Relaciones de violencia.</i> - <i>Las agresiones.</i>
	<b>Cat. 4.4.- El amor no correspondido</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Amor obsesivo por alguien que no puedes conseguir o no te corresponde.</i> - <i>El amor no correspondido.</i> - <i>Obsesión con ese amor.</i> - <i>puedes sentir mucho amor por una persona, y la otra persona no sentirlo por ti.</i> - <i>si, yo creo que si, principalmente una, una por lo menos importante es la obsesiva, cuando te obsesionas con una persona, eso yo creo que no es bueno, eso es pernicioso, además...</i>
	<b>Cat. 4.5.- El amor que incluye renuncia y sacrificio</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Relación con una persona que no tienen en cuenta tus deseos o necesidades.</i> - <i>Relaciones que te llevan a hacer cosas que por ti misma no harías, a la renuncia, al sacrificio.</i> - <i>Cuando no se deja crecer a la otra persona.</i>
	<b>Cat. 4.6.- El amor destructivo</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - <i>Cualquier relación que vaya acompañado de sufrimiento.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones que destruyen tu forma de ser.</li> <li>- Hay gente que por amor se autodestruye o destruye a la otra persona.</li> </ul>
	<b>Cat. 4.6.- El amor como recurso</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Montar una relación para no estar sola, por estar emparejada, por presión social, por miedo a la soledad.</li> <li>- Si estás con otro por interés.</li> </ul>

Nuevamente en este caso, en algunos de los grupos participantes esta cuestión se abordó al analizar los tipos de amor considerando que entre ellos había algunos que podían resultar perjudiciales o perniciosos por lo que la respuesta a esta pregunta ofrecía, básicamente, información similar a la anterior. A pesar de ello, aparecen algunos elementos que aportan interesantes matices y que se reflejan en respuesta como las siguientes:

*“Ella cuando ha dicho perniciosa yo me he ido por el amor pasional. El pasional de que conoces a una tía, que por lo que sea tenéis más o menos el mismo rollo y estáis un año saliendo y es un año salvaje o sea todo lo que hace lo llevas al máximo exponente. Al límite de todo. Y esas relaciones la verdad es que son la leche pero una de dos o acaban contigo o... o acaban con tu cerebro. Sabes. Yo creo que son las mejores relaciones tío. Al día de hoy las mejores relaciones. Es un año” (varón 33 años, comercial).*

*“Si, te desborda... vuelvo otra vez... vuelvo a repetirme. Es una pasión tan enorme que te desborda, que hasta puede contigo mismo, te destruye. Te destruye porque acaba con tu autoestima y te anula... que es lo que tu decías... la entrega si sabes a lo que.. a lo que te refieres .. o a lo que... (...) Si pero no es una contradicción... que sea malo no significa que no sea amor. Que se hagan daño no significa que no es amor” (varón, 30 años, estudiante de cocina)*

*“Claro el amor tiene un lado perverso que es eso, no?. Es una relación de poder, es decir, tú estas normalmente con tu pareja, o una persona enamorada, a parte de todos los aspectos digamos positivos o más buenos para la salud y el bienestar, esta el tema de que tú tienes poder sobre la otra persona ¿no? Y la otra persona sobre ti, quiero decir, si una persona está enamorada de ti, obviamente, tu tienes mucha más posibilidad de poseerla como persona que cualquier otro, no? Incluso que intentaría utilizar mucho más la fuerza de lo que tu.. no como... entonces ahí si que hay... depende de cada uno, todos podríamos machacar a nuestra pareja y nuestra pareja nos podría machacar a nosotros emocionalmente, eso es así, es decir cuando mujeres maltratadas y tal, muchas veces detrás... ostia nos sabe como tal, pues porque hay poder detrás, por mucho que..y se puede usar.. lo*

veo como un lado perverso en general, muchas veces pasan cosas , porque bueno... están ahí como todo” (varón, 29 años, funcionario)

“Jo. A mí me ha llevado a hacer absolutas locuras... y después de haberlas hecho no las volvería a hacer. O sea, quiero decir. Ee, había conocido por ejemplo a una persona y me marché a otro país, me marché a otro país. Me marché a xxxxx. Seis meses a xxxxx Y lo volvería a hacer en el sentido de irme a xxxxx pero no por esa persona, o sea, no por nadie en concreto” (mujer, 32 años, artista)

“Relacions de dependencia també son dolentes. Ses que son... és a dir, les que se basen en que un està per damunt de l'altre, o per devall de l'altre” (Traducción: Relaciones de dependencia también son malas. Las que son.... Es decir, las que se basan en que uno está por encima de otro, o por debajo de otro) (mujer, 24 años, estudiante)

“En realidad creo que no, que cuando... ehhhh, cuando lastima, cuando hiere, cuando violenta, es una forma de amor, es un mal amor, es un desamor” (mujer, 32 años, comercial)

“Sí cuando el amor se convierte en dependencia hacia la otra persona” (mujer, 33 años, psicóloga)

**Pregunta 5.- ¿Qué opináis cuando oís cosas como: El amor verdadero lo puede todo; La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre; El amor es ciego; En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (“tu media naranja); Del amor al odio es un paso.**

Las categorías que se obtuvieron al analizar las respuestas a esta pregunta para cada uno de sus apartados fueron las siguientes:

**El amor verdadero lo puede todo.**

<b>Categoría 1.- ACUERDO (aceptación del mito)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Menos la muerte yo creo que si. - Si, pero hay que estar enamorado de verdad. - Yo ya te digo..si si..realmente... o sea..planteándolo desde el punto de vista de amor con todo lo que decíamos antes..como confianza, comunicación, confidencia, yo que sé..ilusión, todas
--	--

	<i>las palabras que dijimos...claro, si que lo puedes porque.. porque estás ..pero es que no estás hablando...es que claro..uff que es tan complicado...lo de..porque el amor...</i>
<b>Categoría 2.- DESACUERDO (negación del mito)</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esta expresión es una idealización, una utopía</li> <li>- La sumisión se explica por creer en expresiones así.</li> <li>- Eso no es amor. Implica sacrificio.</li> <li>- Amar no basta.</li> <li>- No, los culpables son las novelas de Corin Tellado y el cine (pretty woman).</li> <li>- Es un mito.</li> <li>- Nadie vive del amor.</li> <li>- El amor no lo puede todo.</li> <li>- Quien pueden son las personas.</li> <li>- El amor ayuda pero no lo puede.</li> <li>- Hombre eso es una idealización un poco más de cuento de hadas, pero..</li> <li>- Pero de todas formas yo diría a esta pregunta que NO porque con esa.. amor verdadero lo puede todo..yo generalizando diría No. Categórico, ya</li> </ul>
<b>Categoría 3. El amor como Facilitador.</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El amor no lo puede todo pero cuando estás enamorado te sientes más poderoso.</li> <li>- Una persona enamorada, feliz, estable...se siente más útil, más fuerte en los otros contextos de la vida.</li> <li>- Cuando se está enamorado todo es muy bonito.</li> </ul>
<b>Categoría 4.- DEPENDE</b>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es amor verdadero? Depende del concepto de amor.</li> <li>- Cada uno es un mundo.</li> <li>- Si , no visto así..No pero claro..o sea..si realmente, claro todo lo que decíamos antes si eso es..claro. Depende del concepto de amor y como planteemos...el amor entendido...escuchas a lo mejor esta frase cuando ves películas es el amor de “como te quiero y nada...”</li> </ul>

Además de las que aparecen en el cuadro anterior para ilustrar cada una de las categorías definidas, a continuación reproducimos algunas otras aportaciones que reflejan de modo claro las dos posturas que se suscitaron entre las personas participantes en los grupos de discusión al presentar este mito (de acuerdo y en desacuerdo con el mismo).

*“Me parece un topicazo” (varón, 32 años, estudiante)*

*“Si pero el amor en la pareja para toda la vida... que creen que es para toda la vida? Yo lo veo una bobada, porque yo personalmente no creo en el amor para toda la vida, creo que tengo que compartir mi vida con una persona, o quiero compartir mi vida con una persona, pero, se que mañana se puede acabar el amor, o sea, no creo que lo puede todo” (varón, 23 años, técnico superior).*

“Yo creo que sí lo puede todo por que en ese momento tu todo es eso, ya está, como todo es eso por supuesto que lo puede todo” (mujer, 46 años, profesora).

“Yo creo que no, por que es, no sé... y también no merece algo muy fuerte como responsabilizar, o dejar todo el peso por ejemplo de un problema en el amor que tengas, entonces, me imagino cosas de tipo económico, o problemas familiares que no sea con la pareja, como el que esté viviendo con una persona emocional o sexualmente o que sé yo, eh, eso no va a hacer que puedas resolver en otros ámbitos de la vida, otras situaciones, que tal vez sí pueden darte como otra visión y ponerte más contenta y con ganas de tratar de enfrentar otros no sé, insisto otras situaciones, pero para mí no lo puede todo no lo es todo” (mujer, 26 años, estudiante)

“Jo sempre dic una frase.... (...) i és.... estimar no basta” (Traducción: Yo siempre digo una frase... (...) i es... querer no basta) (mujer, 24 años, estudiante)

“Pues es un topi...yo creo que es un topicazo, o sea, algo pues que ha servido para escribir muchos cuentos, muchas novelas...” (mujer, 33 años, profesora de universidad)

**La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre.**

<p><b>Categoría 1.- ACUERDO (aceptación del mito)</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siempre dura, aunque de otra manera (no sólo sexo).</li> <li>- Pasión puede haber desde el principio hasta el final, simplemente va evolucionando.</li> <li>- La pasión hay que transformarla con el tiempo.</li> <li>- No se debe perder la pasión.</li> <li>- Si junto con la pasión todo lo demás...pero..por deber..debería durar siempre.</li> </ul>
<p><b>Categoría 2.- DESACUERDO (negación del mito)</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la misma persona no dura.</li> <li>- Es una fantasía.</li> <li>- Es una construcción cultural.</li> <li>- No porque te mueres.</li> <li>- Lo poco agrada y lo mucho aburre.</li> <li>- Toda cosa mala o buena tiene una duración.</li> <li>- Igual te aburrías.</li> <li>- A nivel mental sería agotador.</li> <li>- La ciencia dice que una persona si tiene ese ritmo durante toda la vida se muere.</li> </ul>
<p><b>Categoría 3.- DESEO DE QUE FUERA CIERTO</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si que debería durar siempre.</li> <li>- Ojala.</li> <li>- Hay que trabajar para que sea así y la relación funcione.</li> <li>- Yo creo que tiene que durar la pasión.</li> </ul>

Nuevamente, también en este caso, además de las que aparecen en el cuadro anterior para ilustrar cada una de las categorías definidas, a continuación reproducimos algunas otras aportaciones que reflejan de modo claro las posturas que se suscitaron entre las personas participantes en los grupos de discusión al presentar este mito, incluyendo básicamente el acuerdo y el desacuerdo, pero sobre todo expresando el deseo de que sea cierto.

*“Debería durar? Si, si que debería durar. Debería”* (varón, 33 años, encargado)

*“Yo creo que es importante que haya evolución, que en cada etapa.. exista esa química mínima, como un fuego que no se acaba”* ( varón, 50 años, profesional liberal)

*“Yo creo que no es posible con la misma persona hay que,…”* (mujer, 32 años, comercial)

*“Yo iba a decir eso, precisamente también, que debería durar siempre esa pasión, es pasión precisamente por lo poco que dura (...)”* (mujer, 46 años, profesora).

*“Hablando en términos más mundanos, yo creo que eso es una fantasía que se ha construido, ¿no? de... la pasión que debería durar toda la vida, esa intensidad, y creo que es ahí donde se dan muchas situaciones problemáticas en la pareja, porque hay expectativas, entonces, ya bueno aquí se acabó y como el amor era esto, la intensidad, la taquicardia, y... ponerte así, y ya eso se va bajando, entonces, bueno, o buscas otra relación (...)”* (mujer, 46 años, trabajadora en una ONG)

*“Ay pues sí. Debería, debería... 100%... ojalá”* (mujer, 47 años, en paro)

*“Tiene que evolucionar todo, no sé, creo yo, creo.”* (mujer, 36 años, delineante)

### ***El amor es ciego.***

Categoría 1.- ACUERDO	Cat. 1.1.- Es cierto	Ejemplos de respuesta en este sentido:
-----------------------	----------------------	--

(aceptación del mito)	<b>porque no eliges de quién te enamoras (mito de cupido)</b>	- Yo creo que no eliges de quien te enamoras.
	<b>Cat. 1.2.- Es cierto porque no ves los defectos de la otra persona.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - El amor te hace ciego o te pones tú ciego - Es ciego al principio. - En el amor sabes perfectamente los defectos de la otra persona pero te da igual. - Es amor cuando te da lo mismo todo. - Disculpas cosas a tu pareja que no lo harías con otra persona. - Al principio todo lo ves maravilloso. - El amor no te deja ver los defectos de la otra persona. - Y si abres la venda y sigues queriendo..o sintiendo algo para esta persona pues estupendo, genial..vamos por buen camino..Creo e , no lo sé. Pero yo creo que es parte un poco de la idealización lo que dices tu... Cuando conoces a una persona la idealizas dices..bueno...es tal tal no sé que...por eso es ciego porque no ves los defectos. Entonces sí.
<b>Categoría 2.- DESACUERDO (negación del mito)</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - No lo es, pero en algunas etapas de la vida lo creí así. - El amor es ciego pero no tonto. - No es ciego. La socialización, los prejuicios... determinan que quién nos enamoramos y de quien no. Una vez te has enamorado ves lo que quieres ver y no ves lo que no quieres ver. - Por amor no hay que tolerar según que cosas. - Otra cosa es que tu lo veas no te guste y pienses que lo vas a cambiar..y te justifiques ante los demás. Entonces la gente piensa que tú no lo estás viendo, pero tu lo ves.	

Además de las que aparecen en el cuadro anterior para ilustrar cada una de las categorías definidas, a continuación reproducimos algunas otras aportaciones que reflejan de modo claro las dos posturas que nuevamente se suscitaron entre las personas participantes en los grupos de discusión al presentar este mito (de acuerdo y en desacuerdo con el mismo).

*“Yo creo que va en la idea de que el amor no te deja ver los defectos de la otra persona, estás tan.. en la euforia como has dicho antes, tan ido...ahí estoy de acuerdo”* (varón, 45 años, profesor)

*“Pero a mi me parece un topicazo de película de Hollywood y sucedáneos...”* (varón, 32 años, estudiante)

*“Pues yo ahora a estas alturas de mi vida sé que no. Sé que no. Pero cuando era más joven tuve... ya os lo he contado. Y pienso que la*

*gente que no quiere ver... lo sabe pero no quiere ver... y es malo es muy malo porque alrededor la gente le puede decir que le está haciendo mal esa persona pero no hace caso, no hace caso por esté, no sé, está, no sé cómo decirlo...”* (mujer, 39 años, en paro)

“Y sordo y mudo” (mujer, 23 años, estudiante)

“Yo creo que el amor no es ciego (...) Pero no es ciego. Estamos hablando de amor romántico heterosexual y yo sé que hay hombres de los que jamás me enamoraría. No puedo decir jamás, no puedo decir jamás pero estoy convencida de que hay personas a las que directamente mi inconsciente o consciente (...) rechaza, rechaza. Mi socialización y mi educación rechaza absolutamente a muchos hombres” (mujer, 30 años, becaria)

“Jo crec que és més tolerant, més que cego a lo millor” (Traducción: Yo creo que es más tolerante, más que ciego a lo mejor) (mujer, 24 años, estudiante)

“Sí porque para aguantar algunas cosas que no aguantarías a lo mejor...tonterías...” (mujer, 26 años, locutora de radio)

**En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (“tu media naranja”).**

<b>Categoría 1.- ACUERDO (aceptación del mito)</b>	<b>Cat. 1.1.- Es cierto porque hay una persona predestinada para cada uno/a.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Todos nacemos con un destino. - Hombre, yo creo que todos nacemos con un destino. Y ese destino incluye muchas cosas...incluye...si yo creo que si realmente hay una persona predestinada para ti la vas a ver en algún momento de tu vida..que igual no es la actual...pero
	<b>Cat. 1.2.- Es cierto pero hay más de una persona predestinada a lo largo de la vida.</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Sí, pero hay más de una, hay varias personas predestinada a lo largo de la vida, según las circunstancias. - Yo tengo la teoría de las afinidades selectivas: dentro del entorno eliges a la persona que más se acerca tu media naranja. - Hay millones de posibilidades y niveles de compatibilidad. - Existen muchas medias naranjas. - Hay muchas medias naranjas pero no tienes tiempo de conocerlas a todas. - Claro es a lo que yo voy...que hay un montón.
<b>Categoría 2.- DESACUERDO</b>	<b>Cat. 2.1.- No es cierto porque no</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Yo no creo en la predestinación.

<b>(negación del mito)</b>	<b>existe el destino.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay nadie predestinado.</li> <li>- Es pura casualidad.</li> <li>- Yo es que últimamente estoy muy descreído con casi todo, pero desde luego que no creo que haya ninguna predestinación , no creo que en la complementariedad tampoco ni en la media naranja.</li> </ul>
	<b>Cat. 2.2.- No es cierto porque cada persona somos un ser completo (no somos sólo una mitad).</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No me gusta la expresión. Cada persona somos una naranja entera.</li> <li>- Estoy en desacuerdo con la idea de que seamos personas incompletas, de que necesitemos a otro.</li> <li>- Al amor tenemos que llegar como individuos en pleno desarrollo.</li> </ul>

Además de las que aparecen en el cuadro anterior para ilustrar cada una de las categorías definidas, a continuación reproducimos algunas otras aportaciones que reflejan de modo claro las posturas que se suscitaron entre las personas participantes en los grupos de discusión al presentar este mito, incluyendo tanto el acuerdo y el desacuerdo como algunos matices en torno a una y otra posturas.

*“Yo ahora creo que no, no sé algún día te diría... pero ahora mismo creo que no, no sé, yo creo que...no sé, tú vas conociendo a personas a lo largo de tu vida... y vas teniendo relaciones con diferentes personas y no sé... nunca sabes a quien vas a conocer , a quien no vas a conocer o no se... o te vas a encontrar o no te vas a encontrar...sabes?. No se, a lo mejor llegue un momento en el que piense que si, pero de momento ahora pienso que no”. (varón, 25 años, hostelería)*

*“Yo creo que sí hay personas predestinadas pero en varias partes y en varios momentos, o sea, en este sentido, cada una de nosotras tenemos varias medias naranjas, que andan por ahí, algunas que ya hemos encontrado, otras que todavía están por venir, pero también...que llamando media naranja, no me gusta esta expresión esta frase, por que... que significa realmente media naranja, se supone que es una persona que te complementa de alguna forma, ¿no? pero es como que tú eres mitad de persona, no es esto, pero yo creo que sí que te falta, pero no la mitad, te falta algo, pero no necesariamente la mitad de tu persona, así lo veo...” (mujer, 26 años, psicóloga)*

*“Yo eso de la media naranja, yo no creo que hay una media naranja... si yo siempre soy de la teoría de que eres una naranja y otra naranja... luego vamos a encajar naranjas. Pero yo no soy media xxxx. No soy*

*media xxxx, yo soy xxxx entera y mi chico es un chico entero, no es medio xxxx, es entero xxxx” (mujer, 36 años, funcionaria)*

*“Y que te convences que es la media naranja porque... luego son lo de las afinidades selectivas, es decir, eliges a la persona dentro del entorno posible que se acerca más a eso que estás buscando, no es que sea la media naranja, sino que de las posibilidades, es lo que más se acerca a esa persona, media naranja o persona de tu vida o lo que queramos...” (mujer, 46 años, profesora)*

*“No es tu media naranja, es tu exprimidor” (mujer, 32 años, artista)*

*“Yo creo, yo creo...que lo que pasa es que hay que encontrarla...” (mujer, 34 años, logopeda)*

**Del amor al odio hay un paso.**

<p><b>Categoría 1.- ACUERDO</b> (aceptación del mito)</p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si, si, el amor y el odio son dos sentimientos muy profundos.</li> <li>- Quien mejor te puede hacer daño es quien mejor te conoce.</li> <li>- No odio propiamente, que es muy fuerte. Es resentimiento, enfado, rabia, rencor.</li> <li>- Yo creo que en el rechazo del amor al odio hay un paso.</li> <li>- Del amor al odio se pasa por una traición.</li> <li>- Cuando tú estás enamorado y la otra persona no te corresponde es cuando pasas al odio.</li> <li>- Yo creo que la frustración que sienten convierte es pasión en odio.</li> <li>- Si el querer es posesivo.</li> <li>- Cuando se rompe una relación hay odio por ambas partes.</li> <li>- Creo que lo más insultante es que tu pareja te humille públicamente o en la intimidad, eso no se puede perdonar.</li> <li>- Para pasar del amor al desamor hay que pasar por un punto de odio y puede ser peligroso porque puede haber mucha violencia.</li> <li>- Si, el amor es muy intenso y pasa muy rápido a los extremos.</li> <li>- Pero puede darse..yo creo que si...Del amor al odio..desde luego es una relación destructiva pero yo creo que quiz..que si se puede dar...y no sé yo lo vería como una confusión de..de sentimientos y de emociones en una situación en la que obviamente algo no encaja o no va bien entonces claro el amor...que es de por si confuso...con un sentimiento de tal..ahí hay un batiburrillo tremendo...tiene que ser tremendísimo vamos pero si se da, ¿no?</li> </ul>
<p><b>Categoría 2.- DESACUERDO</b> (negación del mito)</p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es mentira.</li> <li>- No, son sentimientos opuestos, aunque tienen en común que son intensos.</li> <li>- Odiar es mucho más difícil que querer.</li> <li>- No es sólo un paso, hay que dar muchos pasos.</li> <li>- Si se llega al odio en un paso es que no había amor, estaba</li> </ul>

	<p><i>el amor ciego.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Si pasas al odio tan rápidamente es que no estás enamorado de verdad.</i></li> <li>- <i>No, porque entonces no es amor.</i></li> <li>- <i>Odiar es demasiado.</i></li> <li>- <i>Yo creo que odiar a alguien..es más complicado que querer mucho...yo creo que odiar mucho es más difícil. Pero también te digo que creo que es más fácil tener ese odio que tienes a lo mejor momentáneo por alguien que quieres mucho que por alguien que no te importa porque realmente si a ti no te importa qué más da lo que haga?! Pero claro sí...pero no es odio..es que odio...fuuu...odiar a alguien es muy fuerte, e?</i></li> </ul>
--	--

Además de las que aparecen en el cuadro anterior para ilustrar cada una de las categorías definidas, a continuación reproducimos algunas otras aportaciones que reflejan de modo claro las posturas que se suscitaron entre las personas participantes en los grupos de discusión al presentar este mito.

*“El odio no es lo contrario al amor. El... lo contrario del amor es la indiferencia. Entonces eso es un concepto... el odio es a lo mejor la cara oscura del amor... odias a quien amas... alguien que te resulta indiferente no le odias. Y, y odias, porque has amado o has creído que has amado. O has tenido un sentimiento... entonces bueno el odio como un sentimiento de frustración por el amor que sientes pues es una consecuencia del amor... tampoco es tan mal... odiar, luego perdonas, luego vuelves a amar o lo vuelves a hacer” (mujer, 47 años, en paro).*

*“Yo no estoy de acuerdo con eso, por que eso se basa en el aspecto pasional, ¿no? que tú... que se dice que hay un paso del amor al odio, por que ambas emociones te dan como... que lo vives muy fuerte, que te emociona muco desde el sentido tal no... pero entonces si yo acepto la definición de amor, que que tú para la otra persona quieres que esté bien y tal, no? la respetas y todo eso, pues eso no... no sé, que tiene que pasar algo de verdad muy fuerte para que cambie ese sentimiento, no? por que no lo sé... yo lo veo como sentimientos opuestos, y en ningún momento que estén tan cerca el uno del otro, se puede a lo mejor convertir el uno en el otro por la intensidad de emociones a lo mejor pero yo no veo que esté uno al paso del otro, son cosas opuestas, ¿no?” (mujer, 25 años, estudiante)*

*“Puedes pasar del amor al odio y decir: como me has hecho esto... y pasar a decir: no quiero volver a verla” (hombre, 28 años, inspector de luz)*

*“Yo creo que si también. Lo que hablamos antes, para que el amor sea verdadero tiene que haber una confianza, y en el momento que esta*

*confianza se rompe puede, puedes llegar a odiar o no...pero es un paso que se puede dar muy fácilmente” (hombre, 44 años, bombero)*

*“El amor es muy intenso, por lo tanto si es tan extremo siempre que sea motivado por algo fuerte. El amor se puede apagar por algo fuerte...el amor traicionado es una de las cosas que más intensamente puede sentir como instinto de reaccionar, reaccionar de frente y supongo que debe ser el odio, supongo que eso es el odio, supongo que puede llevar al odio” (hombre, 34 años, comercial)*

*“Que se justifican arrebatos y actos, acciones violentas que pueden entrar dentro del odio, para justificar una conducta no deseable y no apetecible en un mundo de paz y de amor...” (mujer, 38 años, profesora)*

*“No sé yo creo que del amor al odio no hay un paso, hay más pasos, no sé explicarme, pero vamos yo creo que hay más pasos, yo no paso a más...y entonces si no es que no te amo.” (mujer, 35 años, enfermera)*

En definitiva, y como ilustran tanto los ejemplos propuestos para cada categoría como el resto, en términos generales y para la práctica totalidad de los mitos analizados, las respuestas aportadas por los/as participantes se diferencian entre quienes están de acuerdo y en desacuerdo con el mito propuesto aunque, en general, tienden predominar las personas que muestran su acuerdo (aunque muchas veces añadiendo matices diversos), confirmando así los resultados obtenidos en el estudio cuantitativo previo (Ferrer et al., 2009a, 2010).

Lo que más llama la atención en relación a esta pregunta son las aportaciones que se producen en algunos grupos de hombres (y que han sido reproducidas en el último de los cuadros presentados) que no sólo suponen mostrar acuerdo con este mito si no que de un modo incluso explícito apelan al mito para justificar la violencia en la pareja (la violencia de género). Si bien la riqueza de matices aportada por el análisis cualitativo sí constituye una novedad, lo cierto es que la presencia de esta conexión (particularmente en el caso de los varones) ya había sido detectada a partir del estudio cuantitativo previo (Ferrer et al., 2009b).

**Pregunta 6.- ¿Creéis que hay formas sutiles en las que algunos hombres intentan manejar las vidas de sus parejas? Utilizando comportamientos como: Invadir los espacios físicos (sofá sala, mando de la tele) o simbólicos (manipular sus palabras o sentimientos) de su vida; Provocarle inseguridad (no respetando sus opiniones o sus sentimientos o con chantaje emocional) o temor (con la mirada o los gestos, con enfados,...); Relegarla al rol femenino tradicional (considerarla como una niña que necesita cuidados, considerar que su papel es ser esposa y madre, desanimarla o impedirle trabajar fuera de casa); Intentar controlarla (su dinero, sus horarios, sus citas, sus relaciones con la familia,...); Infravalorarla (tomar decisiones importantes sin contar con ella, no tener en cuenta sus decisiones, no valorar sus tareas).**

<p><b>Categoría 1.- SI</b></p>	<p><b>Cat. 1.1.- Si</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u>  - Lo peor es cuando te anulan parcialmente, se apoyan sólo en una parte de ti  - Sí, son estrategias muy elaboradas e inteligente. Controlo, consigo lo que quiero y además quedo como un rey.  - Lo peor es que te haga sentir una mierda-  Lo peor es que se justifican  - Sin ninguna maldad pero si que lo hacemos.  - Sí, si, si. Yo te digo "si, si, si". Porque he tenido un novio que era así.. así..así.. Y digo me tocó vivirlo...y es lo peor...no lo peor tendrán que ser los malos tratos físicos y psicológicos también ¿no?..pero es que la tortura de aquello es que era horrible.</p>
	<p><b>Cat. 1.2.- Si motivado (respuestas afirmativa en las que se introducen elementos explicativos).</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u>  - Se debe a problemas de comunicación y falta de confianza.  - El control de horarios y dinero se debe a la dependencia.  - Se debe a los modelos que han tenido en casa.  - Depende de cómo te hayan educado.  - En muchas culturas las mujeres aceptan rol.</p>
<p><b>Categoría 2.- HOMBRES Y MUJERES POR IGUAL</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u>  - Lo hacemos todos, hombres y mujeres por igual.  - También las mujeres hacia los hombres.  - A veces nos quejamos de lo que nosotros mismos hacemos.  - Eso va con el carácter. Igual hombres que mujeres..O sea el tema un poco...  - Pero yo pienso que es mutuo que las mujeres también lo hacen.</p>	
<p><b>Categoría 3.- SE HAN PRODUCIDO CAMBIOS</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u>  - Va evolucionando, en los abuelos era más marcado.  - Ahora nos educamos hacia la convivencia.</p>	
<p><b>Categoría 4.- LAS MUJERES MÁS QUE LOS HOMBRES.</b></p>	<p><u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u>  - Ahí por igual. Yo creo que hay mujeres muy manipuladoras igual que hay hombres que a lo mejor..y es más yo creo que hay más mujeres  - O sea..Por supuesto..a ver. Yo creo que además de hecho...quizá...quizá los hombres empleen más el.. como decirlo...pues eso la intimidación en el sentido de..Nosotras somos más sutiles lo que hablábamos antes..quizás la manera de hacer las cosas...no sé es más psicológica que la manera de hacer la que</p>	

En relación con estas respuestas cabe comentar que en los diferentes grupos las personas participantes discuten sobre los diferentes micromachismos al mismo tiempo, poniendo, eso sí, multitud de ejemplos (tanto los citados por la moderadora como otros nuevos), algunos de los cuales serían los siguientes:

*“Yo creo por ejemplo con el tema de... de los hijos y las hijas pueden llegar a manipular a las mujeres. Porque utilizan la moneda de cambio a tu hijo y tu hija y como las mujeres seguimos asumiendo todo el tema de la maternidad... eso podría ser otro grupo de discusión... el tema de la maternidad... ahí pueden llegar a manejar a las mujeres,, el hijo y la hija... yo creo que eso sí que es una moneda de cambio”* (mujer, 34 años, funcionaria).

*“Y el fútbol... ocupa... y ellos ocupan todo el salón con la televisión y ellas se van a otra habitación... que ponen una tele pequeña”* (mujer, 47 años, en paro)

*“Por ejemplo el caso ese... tu pareja te llama mucho por teléfono... y tú piensas “A que Bien, que me ama, se preocupa por mí”. Pero no es así. Igual te está controlando, ¿sabes? Es una manera sutil”* (mujer, 45 años, hostelería)

*“Si, si y leer los mensajes de los móviles también. Yo he tenido experiencias de amigas que le han leído los mensajes de los móviles para controlar un poco quien llamaba quien no llamada. Eso, si, yo sí que lo he visto vamos absolutamente (...) La ropa que llevas puesta”* (mujer, 30 años, becaria)

*“El hombre, el hombre es el que habla, la mujer se calla, el hombre manda, el mando a distancia tal, el sofá...”* (varón, 28 años, inspector de electricidad).

*“Yo creo que si existen y a montones, vamos, y como uno no esté pendiente lo reproduce... lo del mando de la tele es un clásico, vamos! Que me he encontrado a veces con el mando al lado mío en el sofá y no ha ido sólo”* (varón, 34 años, psicólogo)

*“o lo típico en el coche, ¿no? Delante van los tíos y detrás las mujeres. ¿No? Cuando tu vas con otra gente, que tu te vas a sentar detrás...y te dicen, no, no chaval, ponte delante”* (varón, 36 años, técnico medio)

*“Cuando a lo mejor viene una persona...una persona para un determinado problema ponle legal o ponle yo yo que sé... entra el marido y la mujer se queda fuera. Y la que realmente necesita la ayuda es la mujer”* (varón, 30 años)

*“pues yo creo que se ve todos los días...si te controlo la cuenta, luego vendrá el que me friegues los platos, no te voy a dejar salir con tus amigas ni que llames por teléfono. Vas a tener que estar aquí de tal hora a tal hora, vas a llevar a los niños al colegio y vas a volver, no vas a poder ni ir a comprar porque a mi no me da la gana”* (varón, 41 años)

*“Yo creo que si, que sigue habiendo una definición o sea la mujer plancha y el hombre arregla enchufes, vale, como estamos haciendo los dos cosas...para mi sigue habiéndolo, ella hace una cosa y yo hago otra y con eso me excuso, pero sigue haciendo machismo porque ella sigue haciendo lo mismo que hizo durante toda su vida...¿hay que criar los crios? Normalmente siempre la mujer, pero yo arreglé la puerta del garaje”* (varón, 28 años, inspector de electricidad)

Esta discusión conjunta podría quizás deberse al hecho de que esta pregunta se hace hacia el final de la discusión por lo que podría pensarse en altos niveles de cansancio y falta de tiempo. Sin embargo, el hecho de que en la mayoría de los grupos (sobre todo en los de chicas) las personas participantes se extiendan en el análisis de los ejemplos lleva a pensar más bien en que la división entre tipos de micromachismos establecida en su momento a partir del estudio cuantitativo previo (Ferrer et al., 2008b) puede resultar algo artificial o forzada.

Por otra parte, muchas de las personas participantes inciden en la búsqueda de explicaciones insistiendo en que la educación, la socialización o el medio pueden ser los factores que expliquen la existencia de este tipo de comportamientos.

*“En el sur... yo creo que hay genes todavía de los 600 años de dominación musulmana”* (mujer, 47 años, en paro)

*“Es la educación...”* (mujer, 39 años, en paro)

*“Y la aceptación que socialmente tiene todavía ahí eso... que la sociedad lo que de alguna manera todavía se justifica pues eso que la*

*mujer claro lo deja todo para quedarse con su... en fin... cuando no aceptas quedarte en cada para cuidar a tus cuatro hijos....(...) Porque nosotras tenemos la culpa. La culpa es como una losa” (mujer, 34 años, funcionaria)*

*“...en la gran mayoría de España está así todavía” (varón, 28 años inspector de luz)*

*“...la iglesia yo creo que educa así, por ejemplo...el estado Español ahora no pero hasta hace poco, bueno en fin” (varón, 48 años, fotógrafo)*

*“tu para ser una buena mujer tienes que saber planchar, fregar no se qué, tener la comida a tu marido, no se qué, so se cuanto...esa educación es la que daba a las niñas antiguamente” (varón, 44 años, bombero)*

Además, son también muchas las personas (particularmente entre los chicos, pero también una parte importante de las chicas) que insisten en que los comportamientos descritos como micromachismos son cometidos tanto por hombres como por mujeres. En este sentido, se hacen habituales expresiones como *“si, pero las mujeres también”, “las mujeres son más manipuladoras”, “las mujeres son más sutiles”, “habrá gente que si y gente que no. Hombres y mujeres también”, “Yo creo que lo hacemos todos tanto hombres como mujeres”...*

**Pregunta 7.- ¿Creéis que estos comportamientos son compatibles con el amor?**

<b>Categoría 1.- SI</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Aceptamos esto como amor. Estamos en una época de asumir lo que hay - Yo creo que todas compatibilizamos. - Si que son compatibles, no sería lo....lo ideal sería que no lo fueran, pero es compatible y de hecho lo compatibilizo,
<b>Categoría 2.- NO</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Amor puede, pero no es sano - Es un amor distorsionado - Si te imponen un cambio de vida de personalidad, si hay falta de respeto, ya no es compatible - Yo creo que no. Tienes que tener un respeto. A mi no me puedes imponer las cosas.
<b>Categoría 3.- DEPENDE</b>	<u>Ejemplos de respuesta en este sentido:</u> - Yo creo que depende del grado de manipulación que haya. Porque también pienso que como decía Rosi.. manipulamos todos y todos

	<i>intentamos decir de una cierta manera controlar un poquillo nuestra pareja, no? Si es un grado mínimo en el que el otro se da cuenta eso se aclara y sigue adelante, pues sí. Si es una forma de control absoluto, no.</i>
--	---

Nuevamente en este caso aparece la idea de que hombres y mujeres ejercen por igual las microviolencias. Hay, sin embargo, una mayor división de opiniones sobre la compatibilidad o no entre amor y microviolencias, surgiendo con fuerza la idea de que las circunstancias (ejemplificadas en la categoría “Depende”) pueden ejercer como moduladoras.

En el caso de las mujeres, la mayoría de las opiniones expresadas por las participantes son particularmente tajantes:

*“Estos últimos no. No puedes amar y hacer estas cosas”* (mujer, 26 años, administrativa)

*“Para mí el amor no es eso pero bueno”* (mujer, 30 años, estudiante)

*“Todas dicen no”* (anotación de la moderadora en un grupo de mujeres)

*“Pero eso no es amor. Además eso no justifica por muy bien que te quiera... pero no vivas con él o no permitas eso. El amor no... no es justificante... al revés... no se puede utilizar para justificar degradar a las personas o hacerlas sufrir. No. Si le quieres precisamente como te hace daño y le quieres, pues déjale. Y le quieres e la distancia. Como el amor es un sentimiento... a quien te enriquece es a quien lo siente pues yo te voy a seguir amando y seguir enriqueciéndome con el amor que siento hacia ti pero no voy a estar contigo. Y tú también ámame, enriquéete con lo que sientes por mí pero a mil kilómetros de distancia y no se te ocurra acercarte”* (mujer, 47 años, en paro).

*“Sí que son compatibles, no sería lo...lo ideal sería que no lo fueran, pero es compatible y de hecho lo compatibilizo”* (mujer, 33 años, profesora)

*“Yo no puedo aceptar que están enamorados cuando en realidad uno aprieta al otro, uno absorbe al otro”* (hombre, 28 años, informático)

*“no es una relación entre iguales, es una relación entre alguien que es poderoso y alguien que está sumiso, entonces eso no es amor”  
(hombre, 37 años).*

En el caso de los hombres, también comprobamos que es muy frecuente que coincidan en sus respuestas a esta pregunta que, por otra parte, que son en general muy claras concisas: *“la respuesta es no”, “yo creo que no claramente”, “no claro que no”, “es una mala interpretación del amor”*.

## 6. CONCLUSIONES.

El trabajo presentado tiene algunas limitaciones que cabe remarcar antes de presentar las conclusiones obtenidas con objeto de poder valorar estas de modo adecuado.

Así, en primer lugar, es importante señalar que todo trabajo de corte cualitativo por su propia naturaleza tiene ciertas limitaciones en lo que a la posible generalización de los resultados obtenidos se refiere tanto por el tipo de muestra que en ellos suele incluirse como por el tipo de análisis que se realiza.

En la presente investigación, ambas limitaciones vienen además ampliadas por el tema tratado. Así, como ya ocurría en la investigación cuantitativa que realizamos previamente sobre este tema (Bosch et al., 2008), al conocer el tema de investigación, las mujeres se mostraron más proclives a colaborar participando en el estudio y respondiendo a cuantas preguntas se les formularon, mientras los varones se mostraron más reticentes. En el caso de los grupos de discusión, además de las diferencias en cuanto a facilidad para la participación, ellas mostraron un nivel de elaboración del discurso significativamente más elevado que ellos, con respuestas más largas, más elaboradas y más argumentadas (mientras ellos mostraron una mayor tendencia a manifestar con monosílabos o frases cortas y concisas su acuerdo o desacuerdo con las preguntas que se les formulaban).

En definitiva, estas circunstancias han de ser tenidas en cuenta al valorar el alcance de las conclusiones que se presentan a continuación. Sin embargo, y a pesar de ellas, el trabajo realizado ha alcanzado los objetivos propuestos.

Por lo que se refiere a las conclusiones, los resultados obtenidos permiten llegar a las siguientes conclusiones:

- En términos generales, se confirman los resultados que se obtuvieron en el estudio cuantitativo previo por lo que se refiere a la aceptación social de los diferentes tipos de amor (particularmente del amor romántico), de los diferentes mitos románticos y de ciertos micromachismos.

- En términos generales, se confirman las diferencias que se obtuvieron en la investigación cuantitativa previa entre varones y mujeres en el sentido de que mientras los varones preferirían en mayor medida el amor pasional, las mujeres lo harían en mayor medida con el amor romántico; y en el sentido de que mientras las mujeres muestran mayores niveles de aceptación de los mitos románticos que los varones; éstos consideran aceptables en mayor medida que ellas los micromachismos analizados. Es decir, hombres y mujeres tendrían percepciones distintas sobre el amor que se manifestaron en el análisis cuantitativo y han quedado nuevamente de manifiesto en el análisis cualitativo.

Un aspecto a remarcar es las discusiones en los grupos de mujeres han alcanzado en la mayoría de los casos mayores niveles de profundidad y elaboración del discurso que en los grupos de varones. Así, en el caso de los varones es mucho más frecuente hallar respuestas afirmativas o negativas sin explicaciones adicionales, así como también con mayor frecuencia bromean entre ellos, mientras que entre las mujeres es mucho más frecuente hallar explicaciones elaboradas (e, incluso, en algunos casos teorizaciones) sobre los diferentes aspectos analizados en el transcurso de la discusión.

- Como ya se ha señalado, un aspecto característico de la investigación cualitativa es la posibilidad que nos ofrece de profundizar en la información obtenida e ir más allá de lo que los datos numéricos permitirían. Este era, precisamente, uno de los objetivos que se pretendían con esta investigación: profundizar en los resultados de una investigación cuantitativa previa.

Entendemos que los resultados obtenidos nos han permitido alcanzar este objetivo y muestran de modo claro un elemento que en nuestra opinión es particularmente ilustrativo para el tema analizado:

Cuando hombres y mujeres comienzan a hablar en profundidad (como permite un grupo de discusión) sobre las relaciones de pareja y el amor y su (posible) relación con la violencia de género aparecen una amplia mayoría de

respuestas y comentarios que podríamos considerar como “políticamente correctos”. Entre ellos estarían: considerar que la igualdad y la simetría en las relaciones conforman el ideal de una relación de pareja, considerar los efectos negativos o incluso perversos que los mitos pueden tener sobre estas relaciones, considerar incompatible cualquier forma de violencia, aunque sea una microviolencia, con el amor,....

Sin embargo, aparecen también otros elementos sobre los que conviene reflexionar.

Así, por ejemplo, tanto entre las mujeres como, y sobre todo, entre los hombres, aparece de modo reiterado (sobre todo cuando se habla de los micromachismos) la idea de que hombres y mujeres ejercen estas violencias por igual, llegándose en algunos casos a explicitar incluso la idea de que hombres y mujeres maltratan por igual (explicitando lo que se ha venido denominando como la teoría del combate mutuo).

Esta observación es particularmente importante porque nos lleva a concluir que la comprensión de lo que es y significa la violencia de género (tal y como está definida en el marco legislativo español en la LO 1/2004) no ha tenido aún la suficiente trascendencia como para haber calado y alcanzado al conjunto de la población. Se hace pues necesario seguir profundizando en todo lo que serían las campañas de información y sensibilización al respecto, dirigidas al conjunto de la población pero, muy especialmente, a los varones.

Más allá de las comparaciones, aparecen en algunos momentos en el discurso de ciertos varones elementos que podríamos considerar como una clara deriva negativa en su análisis de la relación con las mujeres e incluso de desvalorización de las propias mujeres. Así, por ejemplo, se detectan en el discurso de algunos varones elementos como la justificación de la prostitución, la idea de que la justicia (al proteger a las mujeres de la violencia de género) no es justa con ellos, o incluso la idea de que ellas están “abusando” de la justicia (aflorando aquí el tema de las supuestas denuncias falsas por violencia de género). De nuevo estas constataciones muestran la necesidad de profundizar en las campañas educativas y de sensibilización que desmonten los mitos y las creencias erróneas no sólo sobre la violencia contra las mujeres si no sobre el propio principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

Igualmente, aunque mitos como “*del amor al odio hay un paso*” generen de entrada un amplio rechazo (como se observó en el trabajo cuantitativo previo) cuando se da la oportunidad de profundizar en esta cuestión (como ocurre en los grupos de discusión) aparecen nuevos elementos que señalan que ese rechazo es mucho más matizado de lo que parecía en primera instancia. Así, en algunos grupos de varones se apunta que cuando la relación de pareja no funciona, cuando se produce un engaño, una traición, o incluso cuando algo “no va bien” o “el otro deja de quererte” el odio hacia la pareja, con todo lo que ello conlleva, puede considerarse justificado. Algunas aportaciones realizadas en el transcurso de la discusión ilustrarían especialmente esta cuestión (*Del amor al odio se pasa por una traición; Cuando tú estás enamorado y la otra persona no te corresponde es cuando pasas al odio; Yo creo que la frustración que sienten convierte es pasión en odio; Creo que lo más insultante es que tu pareja te humille públicamente o en la intimidad, eso no se puede perdonar*).

Otro aspecto que llama la atención es que ni los varones ni las mujeres que han participado en los grupos de discusión realizados contemplan (al menos no lo dicen explícitamente) como una de las posibles soluciones a los conflictos en la pareja la separación por mutuo acuerdo de la misma, deslizándose implícitamente hacia un cierto acuerdo con el mito del amor eterno, el que afirma que el amor auténtico debe poder salvar todas las dificultades y que, por tanto, el ideal es que la relación de pareja dure para siempre, o al menos hay que intentarlo. De hecho, en algunos casos, se apunta a la ruptura de la pareja como una fuente de odio que puede llevar incluso a la violencia (*Cuando se rompe una relación hay odio por ambas partes; Para pasar del amor al desamor hay que pasar por un punto de odio y puede ser peligroso porque puede haber mucha violencia*).

Estas cuestiones no constituían directamente el tema de las preguntas que se formularon en el marco de los grupos de discusión, pero aparecieron en el marco de las mismas, en ocasiones envueltas en un supuesto tono jocoso (como señalan las transcripciones) pero no por ello con menor “carga de profundidad”, y, en nuestra opinión, constituyen una valiosa aportación al objeto de nuestra investigación. Así, de ellas puede deducirse que aunque superficialmente la consideración de la violencia de género como problema

social pueda estar asumida, quedan todavía serias lagunas y resistencias evidentes en la asunción del principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el marco de la pareja y la vida privada lo que dificulta enormemente alcanzar una solución definitiva para este problema.

De estas conclusiones se desprende pues la necesidad de seguir trabajando y profundizando no sólo en el diseño de estrategias que permitan modificar las creencias y actitudes en torno al amor y las relaciones de pareja que se alejen de la desigualdad y las relaciones asimétricas en las que tiene cabida la violencia de género y se acerquen cada vez más a unas relaciones en términos de igualdad y simetría.

En este sentido, podemos reiterar que esta investigación ha cumplido los objetivos propuestos cuando se formuló el proyecto de la misma y, particularmente, el objetivo general de la misma, esto es, obtener información cualitativa que permitiese profundizar en el análisis de las actitudes hacia las formas encubiertas de violencia contra las mujeres en la pareja (micromachismos) y la aceptación social de esta violencia encubierta y del modelo de amor romántico y los mitos asociados así como en la relación socialmente percibida entre éstos elementos y el mantenimiento de la violencia contra las mujeres en la pareja. Así, los resultados obtenidos muestran que el concepto de amor manejado en nuestro entorno continúa respondiendo más a los mitos románticos que al de una relación igualitaria y que las microviolencias (e incluso la violencia de género) aún no suscita un rechazo universal en nuestro entorno.

## 7. REFERENCIAS.

- Alaminos, A. (1999). *Análisis de discurso: grupos de discusión y entrevistas en profundidad*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Ariño, M. (2008). Grupos de discusión y grupos focales. En C. Guinot (Coord.), *Métodos, técnicas y documentos utilizados en trabajo social* (pp. 91-98). Deusto: Universidad de Deusto.
- Bailey, W.C., Hendrick, Clyde y Hendrick, Susan S. (1987). Relation of sex and gender role to love, sexual attitudes and self-esteem. *Sex Roles*, 16, 637-648.
- Barrón, Ana, Martínez-Iñigo, David, De Paul, Pilar y Yela, Carlos (1999). Romantic beliefs and myths in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 2(1), 64-73.
- Bonino, Luis (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. En Jorge Corsi (Eds.), *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención* (pp. 191-208). Buenos Aires: Paidós.
- Bonino, Luis (1996). La violencia invisible en la pareja. En *1as. Jornadas de género en la sociedad actual* (pp. 25-45). Valencia: Generalitat Valenciana. Disponible en: <http://www.hombresigualdad.com/micromachismos.htm>
- Bosch, E., Ferrer, V.A., García, E. Ramis, M.C., Navarro, C., Torrens, G. (2008). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja. Memoria de investigación. Publicación electrónica disponible en: [www.mtas.es/mujer/mujeres/estud\\_inves/index.htm](http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/index.htm)
- Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.
- Camarero, L.A. (2005). La investigación cualitativa: diseño de las entrevistas y grupos de discusión. En L.A. Camarero (Coord.), *Emprendedoras rurales: de trabajadoras invisibles a sujetos dependientes* (pp. 217-221). Madrid: UNED.

- Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (1995). Actitudes y conductas afectivas de los españoles. *Datos de Opinión*, 7. Disponible en: [http://www.cis.es/cis/opencms/-Archivos/Boletines/07/BDO\\_7\\_co](http://www.cis.es/cis/opencms/-Archivos/Boletines/07/BDO_7_co) (Consultado el 9-09-05).
- Covarrubias, K.Y. (2005). Los grupos de discusión: una forma de escudriñar la realidad social de los otros. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 22, 355-358.
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, M.C. y García, E. (2008a). El concepto de amor en España. *Psicothema*, 20(4), 589-595.
- Ferrer, V.A., Bosch, E. y Navarro, C. (2010). Los mitos románticos en España. *Boletín de Psicología*, 99, 7-31.
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C. y Ferreiro, V. (2009a). *Apuntes sobre la vigencia de los mitos románticos en la sociedad española*. En A. Gil, G. Escrig y A. Forcada (Coords.). Poder, poderes y empoderamiento... ¿Y el amor? ¡Ah, el amor! (pp. 292-303). Castellón: Fundación Isonomía. Servicio de Publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C. y Ferreiro, V. (2009b). Amor y violencia: su vigencia en el mito del amor romántico. Ponencia presentada en el Simposia 'Violencia patriarcal hacia las mujeres y psicología social' del XI Congreso Nacional de Psicología Social, celebrado los días 1 a 3 de octubre de 2009 en Tarragona.
- Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, C. y García, E. (2008b). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación empírica. *Anales de Psicología*, 24(2), 341-352.
- Flick, U. (2004). Entrevistas y debates del grupo de discusión. En U. Flick, *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 126-138). Madrid: Morata.
- Gil, F., Barrasa, A., Roda, R. (2004). Grupos de discusión. En F. Gil y C.M. Alcover (Coord.), *Técnicas grupales en contextos organizacionales* (pp. 171-188). Madrid: Pirámide.
- Hall, A.G., Hendrick, Susan S. y Hendrick, Clyde (1991). Personal constructs systems and love styles. *International Journal of Personal Construct Psychology*, 4, 137-155.

- Hendrick, Clyde y Hendrick, Susan S. (1986). A theory and method of love. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 392-402.
- Hendrick, Clyde, Hendrick, Susan, S. y Dicke, Amy (1998). The Love Attitudes Scale: short form. *Journal of Social and Personal Relationships*, 15(2), 147-159.
- Hendrick, S.S. y Hendrick, C. (1993). Love as friends. *Journal of Social and Personal Relationships*, 10, 459-466.
- Krueger, R.A. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Lee, J.A. (1973). *The colors of love: an exploration of the ways of loving*. Toronto: New Press.
- Llopis, R. (2004). *El grupo de discusión: manual de aplicación a la investigación social, comercial y comunicativa*. Madrid: ESIC.
- Suárez, M. (2005). *El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa*. Barcelona: Laertes.
- Ubillos, Silvia, Zubieta, Elena, Páez, Darío, Deschamps, Jean-Claude, Ezeiza, Amaia y Vera, Aldo (2001). Amor, cultura y sexo. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 4(8-9). Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/ubils9251701102/texto.html> (Consultado el 9-09-05).