

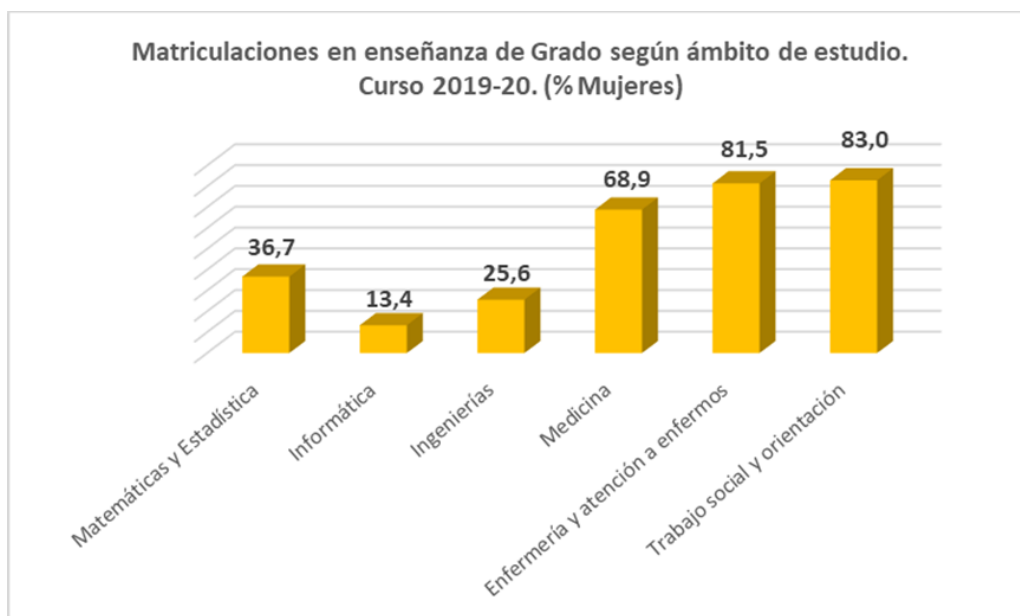
## EL INSTITUTO DE LAS MUJERES CONMEMORA EL 11 FEBRERO - DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.

La Asamblea General de Naciones Unidas declaró el 11 de febrero Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia en reconocimiento al papel clave que desempeñan las mujeres en la comunidad científica y tecnológica.

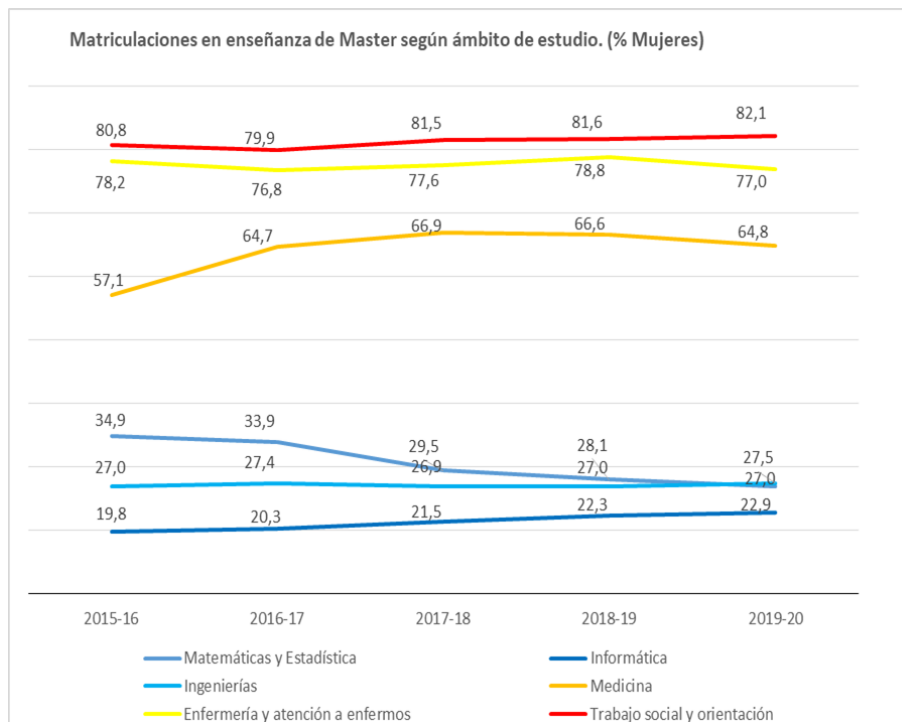
Esta declaración nace como iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la ONU-Mujeres y otras organizaciones competentes con el objetivo de promover el acceso equitativo y pleno de mujeres y niñas a la educación en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (Educación STEM), conmemorándose desde el año 2015.

En el ámbito español, la evolución de los datos sigue arrojando preocupantes indicadores de desigualdad en relación a la presencia femenina en estos ámbitos académicos.

Los datos de matrículas en el curso 2019-2020 en las disciplinas STEAM, siguen siendo muy desiguales, estando las mujeres infrarepresentadas en matemáticas, ingenierías e informática, como se refleja en la gráfica.



Esta tendencia se mantiene a escala global en los ámbitos de investigación y científicos donde la presencia de las mujeres sigue siendo menor que la de los hombres. A día de hoy, se estima que solo tres de cada diez personas investigadoras en todo el mundo son mujeres, existiendo una marcada brecha de género.



Las causas de esta desigualdad se encuentran indisolublemente ligadas a una discriminación que sigue siendo patente. En el reparto de los usos del tiempo, en la minusvaloración e invisibilización de sus aportaciones desde los órganos decisorios en los que todavía hay una sobrerrepresentación masculina, en la mayor exigencia a las mujeres en los procesos de selección y reconocimiento, que siguen siendo mayoritariamente conducidos por hombres.

En España, el número de mujeres que inicia una carrera científica es mayor al de hombres, con un 53% de doctoradas. Sin embargo, muchas mujeres desaparecen de la carrera investigadora progresivamente, representando hoy el 41% de la comunidad investigadora en España y ocupando solo una cuarta parte de los puestos más altos. El abandono se produce especialmente por la prevalencia de los estereotipos de género y por la insostenibilidad de la carrera investigadora, tal y como está concebida, con el derecho al cuidado. La asunción por parte de las mujeres casi en solitario de buena parte de los trabajos de cuidados, junto a la insuficiencia de las políticas públicas que debieran garantizar este derecho, así como una carrera en investigación concebida desde un enfoque androcéntrico, precarizan y dificultan la participación de las mujeres en el ámbito investigador. Por tanto, garantizar unas condiciones laborales dignas en la investigación, fortalecer la corresponsabilidad y servicios públicos que garanticen el derecho al cuidado y poner en marcha medidas que hagan sostenible la carrera investigadora con la vida, han de ser prioritarias para construir una ciencia en pie de igualdad.

Por otro lado, es necesario avanzar en una ciencia con perspectiva de género que investigue ámbitos y áreas que históricamente han sido asociadas a las mujeres o cuyos enfoques han desatendido el impacto diferenciado. Hoy solo un 23% de las propuestas que se presentan en convocatorias de I+D integran la dimensión de género en el contenido de sus proyectos. Ámbitos como el de la salud corroboran que la investigación científica también se ha construido desde la prevalencia de los estereotipos de género, suponiendo esto un impacto directo en la salud y en la calidad de vida de las mujeres.

Pero también, y desde mucho antes a que las mujeres que han podido dedicar sus vidas a la ciencia se enfrenten a estos y otros obstáculos específicos por ser mujeres, nuestra sociedad sigue dirigiendo mensajes a las niñas y niños que, de manera implícita o explícita, inciden en la idea tan errónea de que la ciencia es cosa de niños; y se liga a valores altamente masculinizados, como el individualismo, la ambición personal por encima de la incidencia o efectos en los demás, o la inteligencia como algo frío y separado de las emociones. Esto influye en los contextos que se crean para el aprendizaje de las áreas científicas, en los que la competición o la excelencia individual están más presentes que la importancia del aprendizaje colaborativo y el descubrimiento mediante la suma progresiva y colectiva de aportaciones; que es precisamente la metodología que permite la mayor parte de los avances científicos que han permitido al ser humano alcanzar los estándares de vida actual.

Por otro lado, cuando no son directamente excluidas, en la gran mayoría de los casos tampoco se estimula el interés de las niñas por la ciencia, no se ligan sus intereses y curiosidad a las posibles repuestas que puedan buscar a través de la ciencia. No se les explica de acuerdo a sus preocupaciones o inquietudes, y sobre todo no se les reconoce como posibles agentes de descubrimiento relevante para todas y todos, para el mundo. En esto, como sociedad, seguimos fallando. Expulsamos así a una parte de la sociedad de la posibilidad de desarrollarse más plenamente, y además nos privamos de trasladar a la ciencia las miradas, los enfoques, la riqueza y los valores de una parte enorme de la sociedad. La ciencia no es neutral, sus resultados son fruto de la mirada, las emociones, las prioridades y las preocupaciones de quien está detrás de sus descubrimientos.

En este año 2022, desde el Instituto de las Mujeres queremos poner el acento en la necesidad de tener estas miradas. De poner a la ciencia a trabajar para la vida. Una vida igualitaria y ecológicamente sostenible.

Los datos tanto en España como a escala internacional, también indican que son las mujeres las que más trabajan y tiempo dedican al sostenimiento de la vida, así como a los trabajos de cuidados; y fruto de ese trabajo, más compromiso diario asumen respecto a la sostenibilidad del planeta. Por ello, es imprescindible que estos saberes se trasladen al conocimiento y producción científica, para que redunde en una ciencia que mejore la vida de las personas.

El Instituto de las Mujeres quiere conmemorar el 11 de febrero, Día Internacional de la Mujer y la Niña en la ciencia, con el [Comic "Ciencia, tenemos que hablar."](#)

Hace tiempo que hemos perdido la química". Queremos que sea una herramienta sencilla para poder ser utilizada en centros escolares, hogares, y cualquier espacio idóneo para poder acercar a niñas, niños y adolescentes a estas cuestiones.

Una historia de ficción que ha sido realizada precisamente para poner el énfasis en cómo la ciencia se conecta con las preocupaciones actuales en torno a la vida y al futuro de este planeta y de la humanidad desde una perspectiva no enfocada a la optimización de los beneficios, entendidos bajo parámetros donde la economía para animar a la activación de más y mejores vínculos entre las mujeres, las ciencias y las tecnologías.

Queremos identificar situaciones concretas en las que las ciencias están siendo atravesadas por prejuicios, estereotipos y sesgos de género, para introducir cuestiones relevantes en el sistema tecno-científico y desencadenar la crítica de lo que hay y que da lugar a la transformación de lo que queremos que haya.

Necesitamos desaprendernos de la visión individualista de los logros científicos, para reconocer que el conocimiento se produce socialmente y debe revertir de modo incluyente en la sociedad.

Desde el Instituto de las Mujeres nuestro mensaje para las niñas y adolescentes es claro:

- ✓ Las ciencias, las matemáticas y las disciplinas STEAM, son cosas de niñas y mujeres.
- ✓ Como sociedad necesitamos ensanchar la mirada de la ciencia porque aquellos ámbitos asociados históricamente a las mujeres, como el sostenimiento y la mejora de la vida junto con el cuidado del planeta tienen que ser prioritarias en la investigación.
- ✓ Hay que decir, claramente y a todas las niñas, que las matemáticas y las ciencias las están esperando; y nunca más perder la ocasión de recordárselo y facilitárselo.