

## SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF MADRID



# MEMORIA

## JORNADAS

### *Las Mujeres en las Profesiones del Deporte*

4 y 5 de abril de 2019

**Edita:**

Seminario “Mujer y Deporte” INEF-Madrid  
Facultad de Ciencias de la Actividad Física y  
del Deporte (INEF)  
c/ Martín Fierro, 7. 28040. MADRID

**Dirección y coordinación:**

Élida Alfaro  
Benilde Vázquez  
M<sup>a</sup> Teresa Gómez

**Maquetación:**

M<sup>a</sup> Jesús Morón

# Presentación



## Presentación

El deporte constituye hoy un ámbito de desarrollo profesional y social con importantes connotaciones políticas, comerciales y personales que requieren de la actuación de diferentes profesionales y cada vez más especializados. Así encontramos que alrededor del deportista se mueven diversas profesiones; unas actúan directamente en el desarrollo y logro deportivo, como es el caso del personal técnico-deportivo; otras tienen una función organizativa y directiva que posibilita el hecho deportivo y, también las hay que se ocupan de aplicar el conocimiento de las ciencias Biomédicas al mejoramiento de la práctica y a la consecución de mejores condiciones y resultados: Medicina, Biomecánica y Fisioterapia. Por otra parte, las ciencias del comportamiento humano que tratan el hecho deportivo, como la Sociología, la Psicología o la Comunicación, ofrecen un amplio campo de desarrollo profesional para analizar y difundir el fenómeno deportivo y lograr un mayor impacto personal, social y económico.

Las mujeres se han ido incorporando paulatinamente al deporte a lo largo del pasado siglo XX y son varios los sectores profesionales en los que actualmente participan. No obstante, su tardía incorporación y el marcado carácter sexista que sigue presente en el quehacer deportivo, sitúan a las mujeres en un plano desigual y en muchos casos desconocido en cuanto a su participación y acceso a las profesiones del deporte.

La Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF de la Universidad Politécnica de Madrid y el Seminario Mujer y Deporte, conscientes del interés que tienen las profesiones que se relacionan con el deporte en la sociedad actual y del papel que las mujeres vienen realizando en el desarrollo de los distintos campos científicos, tecnológicos y sociales que inciden en el desarrollo de las ciencias del deporte, organiza unas Jornadas que recojan las diferentes perspectivas profesionales del ámbito deportivo y la incidencia y logros de las mujeres en los distintos sectores, destacando la aportación de algunas mujeres cuyo esfuerzo y trabajo pueda ser un referente profesional y deportivo para las niñas y las jóvenes de las nuevas generaciones.

Estas Jornadas se enmarcan en un proyecto más amplio que incluye otras actividades específicas, sobre algunos de los ámbitos profesionales que aquí se tratan, y la Exposición ¡A POR TODAS!, de carácter itinerante, que será inaugurada en el próximo mes de septiembre coincidiendo con la Semana Europea del Deporte.

### Objetivos:

- Analizar la participación de las mujeres en las distintas profesiones del ámbito deportivo.
- Conocer y difundir la situación deportiva y laboral de las mujeres que se dedican profesionalmente al Deporte.
- Visibilizar a las mujeres como profesionales en los diferentes ámbitos del Deporte.
- Difundir la perspectiva científica y profesional del Deporte.
- Promover el interés de las niñas y las jóvenes por los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y por las profesiones que se desarrollan en torno al deporte

# Programa



## Jueves, 4

- 09.30 **Apertura y Presentación.** Rector UPM, Secretaria de Estado de Igualdad, Presidenta del CSD, Decano Fac. CCAFYD (INEF), Presidenta Seminario Mujer y Deporte.
- 10.00 **CAFÉ**
- 10.30 **Ponencia:** *La participación de las mujeres en las profesiones del deporte.* **Dña. Benilde Vázquez.** Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
- 11.15 **Ponencia:** *¿Cómo puedo ser profesional en el ámbito deportivo?* **Dña. Élide Alfaro.** Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
- 12.00 **Mesa redonda:** *El deporte como profesión.*  
Coordina: **Dña. Maite Gómez.** Profesora Fac. CCAFYD (INEF) UPM.  
Participan:  
**Dña Ana Burgos,** Triatleta olímpica.  
**Dña. Gema Hassem-Bey.** Medallista paralímpica.  
**Dña. Marta Figueras-Dotti.** Presidenta Ladies European Tour y Entrenadora de Golf  
**Dña. Elena Contreras.** Árbitra Comité Madrileño de Arbitraje.  
**Dña. Alicia Martín.** Presidenta COPLEF MADRID.
- 13.30 **Ponencia:** *Perspectiva socio-laboral de las mujeres en las profesiones deportivas.* **Dña. María José López.** Co-directora del Departamento Jurídico de AFE, Abogada especialista Derecho Deportivo.
- 14.15 **COMIDA**
- 15.30 **Ponencia:** *Las mujeres en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.* **D<sup>a</sup> Susanna Soler.** Profesora de INEFC de Barcelona.
- 16.15 **Mesa Redonda:** *Ser profesional en el ámbito deportivo ¿por qué si, por qué no?*  
Coordinan: **Dña. Silvia Ferro.** Profesora E. Física IES Miguel de Cervantes.  
**Dña. M<sup>a</sup> José Camacho.** Profesora Fac. Educación UCM.  
Participan:  
**Alumnas de Educación Secundaria y Bachillerato,** IES Miguel de Cervantes y IES Alpajés  
**Alumnas Grado Educación UCM y alumnas Grado CCAFYD (INEF) UPM.**
- 17.30 **CAFÉ**
- 18.00 **Mesa Redonda:** *Las mujeres como profesionales en la dirección y gestión deportiva.*  
Coordina: **Dña. Nuria Garatachea,** Subdirectora Mujer y Deporte-CSD.  
Participan:  
**Dña. Milagros Díaz.** Vicepresidenta FAGDE y Presidenta Círculo Gestores Deportivos Madrid.  
**Dña. Mercedes Coghen.** Exdirectora General de Deportes Ayuntamiento de Madrid.  
**Dña. Noelia Florín,** Patrocinio IBERDROLA.  
**Dña. Fe Robles.** Presidenta Comité Fútbol Femenino. AFE.
- 19.30 **FINALIZA LA SESIÓN.**



## Viernes, 5

09.30 **Mesa Redonda** *El desarrollo profesional de las mujeres en las Ciencias sociales aplicadas al deporte.*

Coordina: **D. Antonio Rivero.** Profesor Fac. CCAfyD (INEF) UPM.

Participan:

**Dña. Obdulia Tejón.** Psicóloga Deportiva.

**Dña. Pilar Martos.** Presidenta AEISAD.

**Dña. Emilia Fernández.** Catedrática Fac. Educación-UCM.

**Dña. Mercedes Sánchez.** Abogada y Vicepresidenta del Tribunal del Deporte de la Comunitat Valenciana

**Dña. María José Pascual.** Directora Instalación Deportiva Vallehermoso GO-FIT.

11.00 **CAFÉ**

11.30 **Mesa Redonda:** *Información y Comunicación deportiva. Perspectiva profesional para las mujeres.*

Coordina: **Dña. Lucía Santiago.** Deportes Agencia EFE.

Participan:

**Dña. Raquel González.** RTVE.

**Dña. Ana José Cancio.** RNE.

**Dña. Laura Marta.** Deportes Diario ABC.

**Dña. Rocío Sáez.** Representante de Deportistas.

**Dña. Lola Romero.** Pta. del Club Atlético Féminas

13.00 **Mesa Redonda:** *El ámbito profesional de las Ciencias Biomédicas y la participación de las mujeres.*

Coordina: **D. José Luis Terreros.** Director AEPSAD

Participan:

**Dña. Ana de Torre.** Medicina Deportiva Fed. Española de Fútbol (1ª división).

**Dña. Amelia Ferro.** Profesora Fac. CCAfyD (INEF) UPM.

**Dña. Blanca Crespo.** Fisioterapeuta Deportiva Club Rayo Vallecano.

**Dña. Marcela González-Gross.** Catedrática Fac. CCAfyD (INEF) UPM.

14.30 **CONCLUSIONES y CLAUSURA.**

Cartel

## SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF MADRID



### JORNADAS

### *LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE*

4 y 5 de abril de 2019

En la Sala Internacional de la Facultad de Ciencias de la Actividad  
Física y del Deporte (INEF)

Horario:

Jueves 4 de abril de 9:30 a 19:30

Viernes 5 de abril de 9:30 a 15:00

0,9 créditos ECTS para alumnos del INEF  
Inscripción Gratuita [AQUÍ](#):

Díptico



## JORNADAS LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE

4 y 5 de abril de 2019

### Presentación.

El deporte constituye hoy un ámbito de desarrollo profesional y social con importantes connotaciones políticas, comerciales y personales que requieren de la actuación de diferentes profesionales y cada vez más especializados. Así encontramos que alrededor del deportista se mueven diversas profesiones; unas actúan directamente en el desarrollo y logro deportivo, como es el caso del personal técnico-deportivo; otras tienen una función organizativa y directiva que posibilita el hecho deportivo y, también las hay que se ocupan de aplicar el conocimiento de las ciencias Biomédicas al mejoramiento de la práctica y a la consecución de mejores condiciones y resultados: Medicina, Biomecánica y Fisioterapia. Por otra parte, las ciencias del comportamiento humano que tratan el hecho deportivo, como la Sociología, la Psicología o la Comunicación, ofrecen un amplio campo de desarrollo profesional para analizar y difundir el fenómeno deportivo y lograr un mayor impacto personal, social y económico.

Las mujeres se han ido incorporando paulatinamente al deporte a lo largo del pasado siglo XX y son varios los sectores profesionales en los que actualmente participan. No obstante, su tardía incorporación y el marcado carácter sexista que sigue presente en el quehacer deportivo, sitúan a las mujeres en un plano desigual y en muchos casos desconocido en cuanto a su participación y acceso a las profesiones del deporte.

La Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF de la Universidad Politécnica de Madrid y el Seminario Mujer y Deporte, conscientes del interés que tienen las

profesiones que se relacionan con el deporte en la sociedad actual y del papel que las mujeres vienen realizando en el desarrollo de los distintos campos científicos, tecnológicos y sociales que inciden en el desarrollo de las ciencias del deporte, organiza unas Jornadas que recojan las diferentes perspectivas profesionales del ámbito deportivo y la incidencia y logros de las mujeres en los distintos sectores, destacando la aportación de algunas mujeres cuyo esfuerzo y trabajo pueda ser un referente profesional y deportivo para las niñas y las jóvenes de las nuevas generaciones.

Estas Jornadas se enmarcan en un proyecto más amplio que incluye otras actividades específicas, sobre algunos de los ámbitos profesionales que aquí se tratan, y la Exposición ¡A POR TODAS!, de carácter itinerante, que será inaugurada en el próximo mes de septiembre coincidiendo con la Semana Europea del Deporte.

### Objetivos:

- Analizar la participación de las mujeres en las distintas profesiones del ámbito deportivo.
- Conocer y difundir la situación deportiva y laboral de las mujeres que se dedican profesionalmente al Deporte.
- Visibilizar a las mujeres como profesionales en los diferentes ámbitos del Deporte.
- Difundir la perspectiva científica y profesional del Deporte.
- Promover el interés de las niñas y las jóvenes por los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y por las profesiones que se desarrollan en torno al deporte.

# Programa

Jueves, 4

- 09.30 **Apertura y Presentación.** Rector UPM, Secretaria de Estado de Igualdad, Presidenta del CSD, Decano Fac. CCAFyD (INEF), Presidenta Seminario Mujer y Deporte.
- 10.00 **CAFÉ**
- 10.30 **Ponencia:** *La participación de las mujeres en las profesiones del deporte.* **Dña. Benilde Vázquez.** Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
- 11.15 **Ponencia:** *¿Cómo puedo ser profesional en el ámbito deportivo?* **Dña. Élide Alfaro.** Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.
- 12.00 **Mesa redonda:** *El deporte como profesión.*  
Coordina: **Dña. Maite Gómez.** Profesora Fac. CCAFyD (INEF) UPM.  
Participan:  
**Dña Ana Burgos,** Triatleta olímpica.  
**Dña. Gema Hassem-Bey.** Medallista paralímpica.  
**Dña. Marta Figueras-Dotti.** Presidenta Ladies European Tour y Entrenadora de Golf  
**Dña. Elena Contreras.** Árbitra Comité Madrileño de Arbitraje.  
**Dña. Alicia Martín.** Presidenta COPLEF MADRID.
- 13.30 **Ponencia:** *Perspectiva socio-laboral de las mujeres en las profesiones deportivas.* **Dña. María José López.** Co-directora del Departamento Jurídico de AFE, Abogada especialista Derecho Deportivo.
- 14.15 **COMIDA**
- 15.30 **Ponencia:** *Las mujeres en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.*  
**D<sup>a</sup> Susanna Soler.** Profesora de INEFC de Barcelona.
- 16.15 **Mesa Redonda:** *Ser profesional en el ámbito deportivo ¿por qué sí, por qué no?*  
Coordinan: **Dña. Silvia Ferro.** Profesora E. Física IES Miguel de Cervantes.  
**Dña. M<sup>a</sup> José Camacho.** Profesora Fac. Educación UCM  
Participan:  
**Alumnas de Educación Secundaria y Bachillerato,** IES Miguel de Cervantes y IES Alpajés  
**Alumnas Grado Educación UCM y alumnas Grado CCAFyD (INEF) UPM.**
- 17.30 **CAFÉ**
- 18.00 **Mesa Redonda:** *Las mujeres como profesionales en la dirección y gestión deportiva.*  
Coordina: **Dña. Nuria Garatachea,** Subdirectora Mujer y Deporte-CSD.  
Participan:  
**Dña. Milagros Díaz.** Vicepresidenta FAGDE y Presidenta Círculo Gestores Deportivos Madrid.  
**Dña. Mercedes Coghen.** Exdirectora General de Deportes Ayuntamiento de Madrid.  
**Dña. Noelia Florín,** Patrocinio IBERDROLA.  
**Dña. Fe Robles.** Presidenta Comité Fútbol Femenino. AFE.
- 19.30 **FINALIZA LA SESIÓN.**

Viernes, 5

- 09.30 **Mesa Redonda** *El desarrollo profesional de las mujeres en las Ciencias sociales aplicadas al deporte.*  
**Coordina:** **D. Antonio Rivero.** Profesor Fac. CCAFyD (INEF) UPM.  
**Participan:**  
**Dña. Obdulia Tejón.** Psicóloga Deportiva.  
**Dña. Pilar Martos.** Presidenta AEISAD.  
**Dña. Emilia Fernández.** Catedrática Fac. Educación-UCM.  
**Dña. Mercedes Sánchez.** Abogada y Vicepresidenta del Tribunal del Deporte de la Comunitat Valenciana  
**Dña. María José Pascual.** Directora Instalación Deportiva Vallehermoso GO-FIT.
- 11.00 **CAFÉ**
- 11.30 **Mesa Redonda:** *Información y Comunicación deportiva. Perspectiva profesional para las mujeres.*  
**Coordina:** **Dña. Lucía Santiago.** Deportes Agencia EFE.  
**Participan:**  
**Dña. Raquel González.** RTVE.  
**Dña. Ana José Cancio.** RNE.  
**Dña. Laura Marta.** Deportes Diario ABC.  
**Dña. Rocío Sáez.** Representante de Deportistas.  
**Dña. Lola Romero.** Pta. del Club Atlético Féminas
- 13.00 **Mesa Redonda:** *El ámbito profesional de las Ciencias Biomédicas y la participación de las mujeres.*  
**Coordina:** **D. José Luis Terreros.** Director AEPSAD  
**Participan:**  
**Dña. Ana de Torre.** Medicina Deportiva Fed. Española de Fútbol (1ª división).  
**Dña. Amelia Ferro.** Profesora Fac. CCAFyD (INEF) UPM.  
**Dña. Blanca Crespo.** Fisioterapeuta Deportiva Club Rayo Vallecano.  
**Dña. Marcela González-Gross.** Catedrática Fac. CCAFyD (INEF) UPM.
- 14.30 **CONCLUSIONES y CLAUSURA.**

## DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN:

**Dña. Elida Alfaro Gandarillas**  
**Dña. Benilde Vázquez Gómez**  
**Dña. Maite Gómez López**

**LUGAR:** Sala Internacional. Facultad de C.C. de la Actividad Física y del Deporte (INEF). C/ Martín Fierro, 7. (Ciudad Universitaria) 28040-Madrid

**SECRETARÍA:** M<sup>a</sup> Jesús Morón. Tlf.: 91 0677804 / email: [mujerydeporte.inef@upm.es](mailto:mujerydeporte.inef@upm.es)

**INSCRIPCIÓN:** Gratuita. Hasta completar aforo. [Formulario Inscripción.](#)

ECTS como Actividad Acreditada del Catálogo Específico. Para la obtención de dicho crédito, se deberá entregar un trabajo sobre la temática expuesta en las Jornadas y asistir como mínimo al 80% de las Jornadas.

[Redes inefmadrid](#)

#aportadas



# Inauguración



## ACTO DE INAUGURACIÓN DE LAS JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE

*4 y 5 de abril de 2019, 9:30 horas*

*Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)*

*Sala Internacional*

### PROTOCOLO DEL ACTO

- Palabras de bienvenida del Adjunto a Vicerrector para Asociaciones y Plan Integral de Deportes (Por delegación del Rector de la Universidad Politécnica de Madrid).  
**D. IGNACIO REFOYO**
- Presentación de la Jornadas "*LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE*" por la Directora del Seminario Mujer y Deporte de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-INEF.  
**DÑA. ÉLIDA ALFARO**
- Intervención del Decano de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF)  
**D. VICENTE GÓMEZ**
- Intervención de la Presidenta del Consejo Superior de Deportes.  
**DÑA. MARÍA JOSÉ RIENDA**
- Intervención de la Secretaria de Estado de Igualdad,  
**DÑA. SOLEDAD MURILLO**
- Intervención del Adjunto a Vicerrector para Asociaciones y Plan Integral de Deportes. inaugurando las Jornadas.  
**D. IGNACIO REFOYO**

*A continuación, se ofrecerá a los asistentes un Coffee Break*



## LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE

### INAUGURACIÓN

ÉLIDA ALFARO, Directora del Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid

Buenos días...

SECRETARIA DE ESTADO DE IGUALDAD

PRESIDENTA DEL CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

REPRESENTANTE RECTOR UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

DECANO FAC. CCAFyD-INEF

COMPAÑERAS Y AMIGOS...

El Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid, quiere agradecer en primer lugar la participación de Dña. Soledad Murillo y de Dña. María José Rienda en esta inauguración, no sólo por las instituciones que representan y que son las que subvencionan estas Jornadas, sino también porque con su trayectoria personal y profesional constituyen un modelo de referencia para las mujeres y, sobre todo, para las niñas y las jóvenes. Además, cada una desde su ámbito, están contribuyendo de manera eficaz a mejorar la situación de las mujeres, en general, y de las deportistas en particular.

María José Rienda suma a su reconocida carrera deportiva ser una de las caras visibles del avance logrado en cuanto a la incorporación de mujeres a la gestión. De hecho, ella es la primera mujer que asume en nuestro país la Presidencia del máximo organismo gestor del deporte.

Soledad Murillo, desde la Secretaría de Estado de Igualdad, lleva muchos años trabajando por la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. De manera particular, quiero resaltar su contribución a la aprobación de la Ley de Igualdad que ha sido marco idóneo para el afianzamiento de los derechos de las mujeres. Y, de esa época, no puedo olvidar la importancia de su gestión para incluir un artículo específico sobre el deporte en dicha Ley, el artículo 29, que ha dado cobertura a mejoras sustanciales para las deportistas y a cambios estructurales en el ámbito deportivo con consecuencias muy positivas para las mujeres.



También quiero agradecer a la Universidad Politécnica de Madrid y a la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte el apoyo que desde hace treinta años vienen dando al Seminario Mujer y Deporte, gracias al cual es posible su desarrollo y la realización de diversas actividades investigadoras y formadoras que, como esta que inauguramos hoy, nos permiten analizar y difundir la perspectiva de género en el ámbito deportivo y avanzar en la igualdad de oportunidades para las deportistas.

Las Jornadas LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE tienen como objetivo fundamental:

- Conocer y analizar la situación deportiva y laboral de las mujeres que se dedican profesionalmente al Deporte.
- Difundir la participación de las mujeres en las distintas profesiones del ámbito deportivo.
- Visibilizar a las mujeres como profesionales en los diferentes ámbitos del Deporte.
- Promover el interés de las niñas y de las jóvenes por los Estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y por las profesiones que se desarrollan en el ámbito deportivo.

El Programa se va a desarrollar mediante cuatro Ponencias y seis Mesas Redondas. Las ponencias pretenden ser un marco contextual y referencial de la participación y de las posibilidades profesionales y laborales de las mujeres en el sector deportivo. Las Mesas permitirán conocer y analizar la situación real de las mujeres que tienen su actividad profesional centrada en el deporte, así como los beneficios y dificultades que en la actualidad ofrece el deporte para el desarrollo profesional y laboral de la población femenina.

Hemos dedicado también una atención especial a conocer los intereses que atraen o alejan a las jóvenes hacia los estudios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y a las posibilidades profesionales del ámbito deportivo. Para ello contaremos con alumnas de dos Institutos de Enseñanza Secundaria, de la Facultad de Educación y de esta Facultad.

Por último, quiero señalar que estas Jornadas forman parte de un proyecto más amplio en el que se incluyen actividades monográficas sobre los ámbitos profesionales



que aquí se van a tratar. La primera de ellas será el próximo mes de mayo y pondrá su mirada en el ámbito del entrenamiento deportivo. Después se sucederán otras a lo largo del próximo curso.

También, estamos preparando la Exposición LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE que se inaugurará en septiembre, coincidiendo con la Semana Europea del Deporte, y que tendrá carácter itinerante llevándola a Centros de Enseñanza Secundaria y Universidades con el fin de acercarla a la población más joven.

Para terminar, quiero agradecer el trabajo realizado por el Personal de Administración y Servicios de esta Facultad, especialmente a María Jesús Morón sobre la que ha recaído el peso de la organización y seguimiento de estas Jornadas.

También a las y los profesionales que van a colaborar en el desarrollo del Programa y, como no, a las personas que estáis hoy aquí para acompañarnos.

Muchas gracias.

# Ponencias

## PONENCIA MARCO:

*La participación de las mujeres en las profesiones del deporte.*

---

DÑA. BENILDE VÁZQUEZ.

Vicepresidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.

## Las mujeres en las distintas profesiones del deporte

Seminario Mujer y Deporte  
Benilde Vázquez, co-directora  
Abril, 2019

## El Deporte en la sociedad actual

- \*Es una de las señas de identidad de las sociedades contemporáneas
- \*Implica a muchas personas y muy diversas
- \*Cumple objetivos relacionados con la educación , la salud, y el ocio
- \*Su lenguaje es universal y de fácil comprensión por todos
- \*Es un ámbito de libertad pero también de socialización
- \*En el confluyen intereses políticos, económicos y sociales
- \*Representa el **1,4- 2,4 % del producto interior bruto**
- \*Es un campo que ofrece oportunidades para el desarrollo de la igualdad social

## Los protagonistas del Deporte

En la actualidad el concepto de deporte se ha transformado y ampliado:

- en sus formas** (deporte de competición., deporte-salud--deporte-ocio, deporte educativo, adaptado,etc.- **en sus**
- protagonistas**: hombres y mujeres.-
- en todas las edades**: desde los escolares hasta las personas mayores
- en distintas situaciones**: .minusvalías,rehabilitación,etc.

**Hoy, no se puede identificar el deporte sólo con los jóvenes, varones, sanos y con especiales capacidades.**

## Práctica deportiva en España

**Práctica general: 59,8% de los Hombres      47,5% de las mujeres**

	Hombres	Mujeres
Campeonatos escolares,	50,3%,	49,7%
-Campeonatos universitarios:	56%	43,8%
-Deporte de Alto Nivel :	63,6%,	36,4%
-Deporte federado	77,7 %	22,3%

Fuente: CSD

## DEPORTE RECREATIVO

*Diferencia de práctica deportiva de hombres y mujeres*

AÑO	%
2015	8
2010	18
2005	15
2000	19
1990	18

*En 20 años, la diferencia es estable ; el avance de las mujeres se produce en el último quinquenio ¿por qué?*

## Los nuevos retos del deporte

--Hacer efectivo el principio de Igualdad de oportunidades, básico en la democracia

-Necesidad de profesionales que conozcan las distintas necesidades y situaciones de los/as deportistas

-Desarrollo de profesiones cuyo objetivo es mejorar la práctica deportiva ,pero también proporcionar a los/las deportistas un estado de bienestar lo más óptimo posible, sobre todo a los deportistas profesionales

## Las mujeres y el empleo

**Población Activa: Hombres, 64,45%** del total de hombres  
**Mujeres, 53,2%** del total de mujeres

**Los hombres siguen ocupando trabajos de mayor valor añadido**

**Sigue habiendo estereotipos en la elección de estudio**

- Hay profesiones muy feminizadas, como la enseñanza, la sanidad, las Ciencias sociales en general, profesiones de servicio, etc
- En La Universidad Politécnica donde la especialización es en carreras técnicas, las mujeres están por debajo del **30%**, y en esta Fac. de CC de la AF y el Deporte, solo el **18%**

**A medida que se asciende a puestos de mayor responsabilidad el nº de mujeres decrece**

## Dificultades para el empleo femenino

- A igualdad de currículum, a las mujeres se les llama un **30%** menos.
- Se da prioridad a las mujeres sin hijos
- El **47%** de las mujeres renuncian a un trabajo para ser madres
- Al **53%** ,ser madre les ha impedido crecer profesionalmente
- A las mujeres con familia se les "supone" menos compromiso con el trabajo
- Representan el **72%** de los empleos parciales

Fuente: M<sup>a</sup>José Gonzalez, y otras. Informe para el Observatorio Social de la Caixa .2018

## Fortalezas de las mujeres para los empleos

\* Nivel de formación equiparable al de los hombres

\*Capacidad para trabajar en equipo

\*Pensamiento estratégico

\*Creatividad

\*Facilidad de comunicación

"El cerebro femenino envejece más lentamente que el masculino" (Academia Nacional de Ciencias de USA)

## Deporte y Empleo

\*El deporte representa el **2,5 %** del producto interior bruto

\* **Empleo joven:**

- -de 16- 24 años: **el 18,3%** (4,5% el empleo en general )
- -de 25-34 años: **el 33%** (20,6% en población general)

\***Empleo por sexos:** Hombres,**60%** (empleo general 52%)  
Mujeres, **39%**( empleo general, 44%)

\***El nivel académico** en los empleos deportivos es superior al de los empleados en general :**53% de titulados universitarios**, frente al 42% del empleo en general

Fuente: Anuario CSD, 2017

## Las profesiones del deporte

En torno a la práctica deportiva y sus protagonistas , surgen una serie de **profesiones** cuyo objetivo es mejorar dicha práctica pero también conseguir para los y las deportistas el mayor bienestar en su tarea.

-Estas Jornadas tienen por objetivo, **visibilizar a las mujeres** que trabajan como profesionales en el ámbito deportivo

Entrenadoras, árbitras, juezas, etc,

Gestoras y directivas en distintos sectores deportivos

Científicas: CC.Biomédicas, CC. Psicosociales

Docentes e Investigadoras

Periodistas deportivas, esponsoras, publicistas, agentes deportivas

¿Cuál es la situación de estas profesionales?

## Las profesiones del Deporte

Hipótesis:

**"El entorno profesional deportivo sigue estando masculinizado"**

**Algunos datos**

-Los hombres ocupan el **60%** del empleo deportivo en general

-Los hombres también son el colectivo mayoritario en los puestos de responsabilidad: **el perfil de la persona directiva es hombre y mayor de 40 años (Estudio CSD, 2018)**

- **El nº de alumnas de las FF. de CC de la Act.Física y el Deporte , desciende en los últimos años, (17% en el INEF de Madrid)**

-**Entrenamiento:** Hombres **73,8%**  
Mujeres **26,2%**

### Profesiones del deporte: Enseñanzas, reg.general

Grado (licenciatura)	Hombres	Mujeres
	66,5. %	17,9 %
Master	70,2%	24,2%
Doctorado	91,6%	30%
Ciclos formativos	95%	18,3%

Fuente: Anuario, 2017, CSD

### Profesiones del Deporte: Entrenamiento

Entrenadores nacionales: Hombres, 73,8% Mujeres, 26,2%  
 Formación de entrenadores: Hombres, 84,6% Mujeres, 15,4%

Deportes con mayor nº de entrenadoras: gimnasia, triatlón, atletismo, voleibol

Deportes con menor nº de entrenadoras: futbol 4,5%

Niveles: Nivel 1 Hombres 43% 57% mujeres,  
 Nivel 3 92% 8%

Fuente: Anuario deportivo, 2017. CSD

### Profesiones del Deporte: ARBITRAJE

Colegiados en futbol	Mujeres
15,000	4,6 %
Liga Iberdrola	100%
Futbol sala	
41	2%
Baloncesto	
103	7,7%
Balonmano	
226	10,6%

Fuente: GIL Aimara, Miranda, D., Noguera, Jorge y otros (Diario AS. 4-3 19)

### Directivas Deportivas

#### Órganos Deportivos Nacionales

Personal directivo: Hombres, 60,5% Mujeres, 39,5%

- Características de los directivos:
  - Hombre mayor de 40 años
  - Antigüedad en el cargo 16 años
  - Trabajo voluntario, 32%
  - Mayoría de titulados universitarios, sin distinción de sexo
  - Forma de acceso mayoritaria: libre designación y elección

Fuente: "Factores que condicionan el acceso de las mujeres a puestos de responsabilidad en el deporte". CSD

### Mujeres directivas deportivas

#### Barreras para acceder a puestos directivos en el deporte :

- Deportivas:
    - las tradiciones
    - falta de apoyo
    - horarios de trabajo
    - poco reconocimiento de sus éxitos
  - Sociales:
    - estereotipos de género
    - falta de conciliación : menos disponibilidad de tiempo libre
    - poco reconocimiento
    - poca visibilidad profesional y social
  - Individuales:
    - baja autoestima profesional
    - bajas por maternidad y por cuidados familiares
    - poca relación coste-beneficio
- mujeres

### Otras Profesiones del Deporte

- Medicina deportiva:
  - FEMEDE: Comisión científica: Hombres, 17 Mujeres 1
- Clubes de 1ª Una médico en Getafe
  - Una recuperadora física en el Betis
  - Hay nutricionistas que controlan la alimentación de equipos de futbol de 1ª división: Alavés, Barcelona, Eibar, Leganés, Athletic.
- Psicología deportiva:
  - FEPE: En 12 Presidencias de Asociaciones de Psicología deportiva federadas: 4
  - Periodismo deportivo
  - Marca (no tiene ninguna mujer en en el estamento directivo)
  - Dos responsables de prensa de clubes de fútbol de 1ª: Levante y Getafe

### Algunos avances de futuro

Interés por el deporte femenino, 2018-19,

-San Mamés: **48.000** espectadores. Record de asistencia en una liga femenina de futbol

Wizink Center **13,472**, en un partido de baloncesto

Wanda Metropolitano: **60,300** récord europeo de futbol femenino

Presencia de mujeres ejecutivas en la Liga de futbol: **7 en el Comité de dirección**

**Club de futbol de 1ª dirigido por mujeres: Eibar**

**Presidenta**

**Directora general**

**50% de mujeres en el personal no deportivo**

**Club de 1ª con Presidenta mujer: Leganés**

### Algunos testimonios de mujeres pioneras

- **Toñi Is:** ganó el 1º mundial de futbol femenino para España:
  - *"Todavía falta creer en la entrenadora"*
- **Arrate Fernández Club Eibar:**
  - **"la paridad en los cargos se alcanza con procesos de selección abiertos"**
- **Victoria Pavón: Presidenta Club Fútbol Leganes:**
  - **"Las mujeres tienen que demostrar que valen antes de aceptarlas plenamente en el mundo del futbol"**
- **Joana Pastrana, boxeadora, tricampeona mundial:**
  - **"No hay que masculinizarse.....es mucho más bonito boxear a nuestra manera"**

### Resistencias al cambio

En todo proceso de cambio se dan tres fases:

- La primera: **"esto es ridículo"**
  - La segunda: **"esto es peligroso"**
  - La tercera: **"eso ya se sabía"**
- En una sociedad tan cambiante y líquida como la actual, todavía se pueden encontrar fuertes resistencias al cambio, sobre todo, cuando éste afecta a estructuras de poder, como es el caso de la igualdad de género

### Nuevas trampas

- La resistencia al cambio se manifiesta de maneras muy sutiles.
- En una sociedad materialista y donde lo que se valora es la eficacia, se está primando el objetivo de **"igualdad de resultados"**, en vez del de **"igualdad de oportunidades"**
- Algunas tendencias en la adaptación al cambio, perjudican a las mujeres: **"retrasar la maternidad"**
- Confundir los aspectos laborales con los vitales
- Perder la capacidad de elección, por presiones ideológicas
- Primar el espectáculo, sobre la realidad: la reivindicación de la igualdad no se agota en el 8 de marzo, sino en el día a día.
- La liberación del cuerpo de la mujer, se está convirtiendo en un nuevo mecanismo de represión, utilizado mercantilmente, incluso en el deporte.

### Propuestas de futuro

**Objetivo: La visibilidad de las mujeres en el sector deportivo**

**Estrategia: El empoderamiento de las mujeres:**

Mejorar su autoconcepto profesional: **yo, sí puedo**

Reclamar sus derechos como deportista y como mujer: **yo, tengo derecho**

Publicar los datos deportivos desagregados por sexos: **yo, estoy**

Desarrollar técnicas de apoyo personal, **mentoring: yo, valgo**

Exigir igualdad de oportunidades: **yo, elijo**

Utilizar discriminación positiva, si es necesario **yo, no soy- mujer cuota**

Eliminar la brecha salarial // **yo, trabajo igual, yo cobro igual**

Exigir mayor nivel de profesionalización en los empleos deportivos

## Muchas Gracias

Abril, 2019

PONENCIA MARCO:

*¿Cómo puedo ser profesional en el ámbito deportivo?*

---

DÑA. ÉLIDA ALFARO.

Presidenta Seminario Mujer y Deporte-INEF Madrid.



JORNADAS  
**LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE**  
 Madrid, 4 y 5 de abril de 2019

¿Cómo puedo ser profesional en el ámbito deportivo?



ÉLIDA ALFARO  
 SEMINARIO MUJER Y DEPORTE-INEF  
 UPM - Fac. C.C.A.F.D



Índice:

¿Qué es ser profesional en el deporte?

Áreas de actuación.

Funciones y vías de formación.

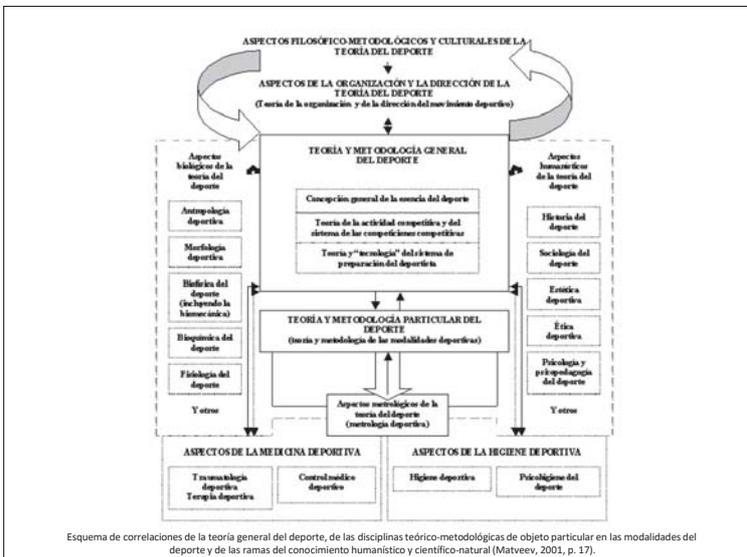
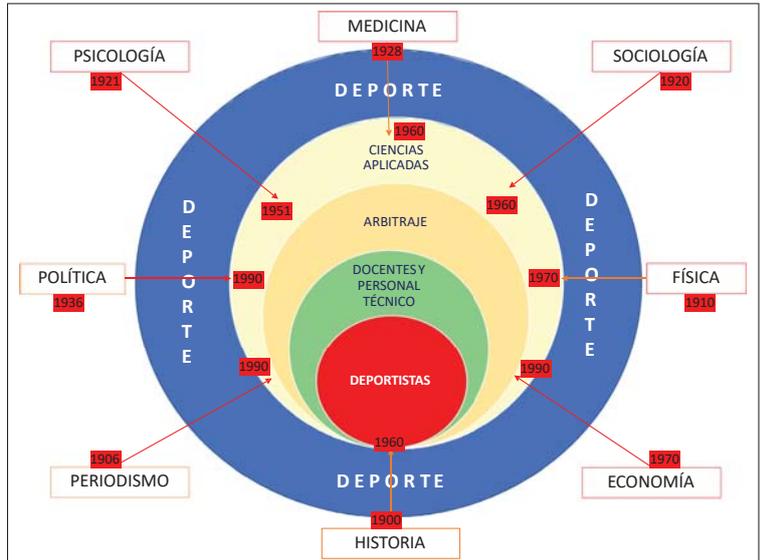
Acceso y desarrollo profesional

¿Qué pasa con las mujeres?



Ser profesional en el ámbito deportivo

- Es una persona cuyo propósito de vida laboral se concreta a través de la práctica de una actividad específica.
- Está asociado a estándares de formación y a la ejecución de los roles que caracterizan una profesión.
- Suele estar relacionado con determinados códigos de conducta y de ética profesional.
- Conlleva una cierta obligación moral con la sociedad y con el ámbito de actuación.



Esquema de correlaciones de la teoría general del deporte, de las disciplinas teórico-metodológicas de objeto particular en las modalidades del deporte y de las ramas del conocimiento humanístico y científico-natural (Matveev, 2001, p. 17).



## Corpus profesional del Deporte



- Formado por un grupo de profesionales en el que el trabajo es compartido, la responsabilidad es de todos y cada uno tiene un campo de acción definido.
- Interactúan de forma duradera para lograr objetivos comunes.
- Establecen un sistema de organización para lograr una eficaz intervención.



El estudio científico del hecho deportivo, tanto individual como social, y el desarrollo de las profesiones del deporte configuran el **corpus científico y profesional del deporte**.



**¿Cómo llegar a ser profesional?**

- Especialización profesional en el deporte
- Acceso ámbito específico deportivo
- Formación especializada
- Formación básica



**Cada profesión tiene su camino**



**Deportista**

### Funciones.

- Dedicación plena a la práctica de un deporte.
- Entrenar y competir.
- Seguir pautas deportivas, médicas y psicológicas establecidas.
- Cumplir las normas deportivas y técnicas de su deporte, club y federación.
- Representar al club, federación o país.

### Formación.

- Práctica deportiva sistemática.
- Identificación y reconocimiento del talento deportivo.
- Programa de desarrollo deportivo.
- Inclusión en el deporte de alto nivel.
- Logro de éxitos deportivos.
- Formación académica paralela (carrera dual)



**Personal técnico-deportivo**

### Funciones.

- Entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
- Entrenamiento y dirección de equipos y deportistas de alto rendimiento en la modalidad o especialidad correspondiente dentro del sistema deportivo.

### Formación.

- Licenciatura/Grado Ciencias Actividad Física y Deporte
- Enseñanzas deportivas:
  - ✓ Grado medio: ciclo inicial y ciclo final.
  - ✓ Grado superior: ciclo superior.
- F.P. Actividades Física y Deportivas:
  - ✓ Ciclo medio.
  - ✓ Ciclo superior.
- Postgrados y Master en Rendimiento Deportivo.



**Árbitros/as - Jueces**

**Funciones.**

- Arbitraje en competiciones deportivas.
- Juez/a deportes individuales.
- Elaboración de normativas de competición.
- Evaluación y puntuación de la ejecución deportiva.
- Redacción de Actas.

**Formación.**

- Cursos de arbitraje (específicos para cada deporte).
- Requisitos de acceso:
  - ✓ Superación pruebas físicas.
  - ✓ Reconocimiento médico.
  - ✓ Conocimiento del deporte.
- Diferentes niveles de formación y categorías.
  - ✓ Local, regional, nacional e internacional.



**Docencia Educación Física y Deporte**

**Funciones.**

- Educar a través del ejercicio físico y el deporte en las etapas escolares.
- Generar conocimientos, hábitos y competencias deportivas.
- Desarrollar los programas de Educación físico-deportiva en las diferentes etapas escolares.
- Asesorar actividades extraescolares.
- Investigación en la práctica.

**Formación.**

- Licenciatura/Grado Ciencias Actividad Física y Deporte + Master Educación.
- Grado Educación Infantil o Primaria.
- Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional.
- Especialización deportiva.



**Medicina deportiva**

**Funciones.**

- Análisis y valoración de las aptitudes biomédicas para la práctica y rendimiento deportivo.
- Seguimiento biomédico del deportista.
- Colaboración con los centros de tecnificación y perfeccionamiento deportivo.
- Investigación biomédica aplicada a las ciencias del deporte.
- Prevención y control dopaje.
- Fomento vida saludable.

**Formación.**

- Grado en Medicina y especialización en Medicina de la Educación Física y el Deporte.
- Cursos de especialización y postgrado: Fisiología del ejercicio, Nutrición, Rehabilitación, otros.



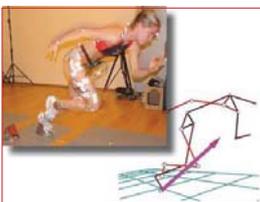
**Fisioterapia deportiva**

**Funciones.**

- Tratamiento lesiones.
- Rehabilitación funcional.
- Terapias mejora muscular y articular.
- Participación equipo multidisciplinar.

**Formación.**

- Grado de Fisioterapia (casi todas las universidades españolas imparten este Grado).
- Especialización en deporte:
  - Doble grado Fisioterapia +Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (6 años).
  - Cursos de postgrado y especialización (duración variable).



**Biomecánica deportiva**

**Funciones.**

- Examinar, analizar y evaluar la calidad de los movimientos involucrados en las actividades físicas y destrezas deportivas.
- Mejorar la ejecución de cualquier patrón de movimiento y desarrollar nuevas técnicas.
- Estudiar las técnicas apropiadas para el desempeño óptimo del deportista.

**Formación.**

- Licenciatura/Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y/o en Físicas.
- Especialización científica en Biomecánica.
- Congresos, seminarios y cursos especializados.
- Aprendizaje en la práctica.



**Psicología del Deporte**

**Funciones.**

- Evaluación y diagnóstico psicológico-deportivo.
- Planificar y programar las intervenciones.
- Aplicar técnicas: autocontrol, relajación, autoconfianza, etc.
- Control y evaluación de resultados.
- Participar equipo multidisciplinar.

**Formación.**

- Licenciatura/Grado de Psicología.
- Master Psicología del Deporte y de la Actividad Física.
- Cursos Técnicas de Intervención psicológica para deportistas.
- Cursos, Congresos y Seminarios específicos.



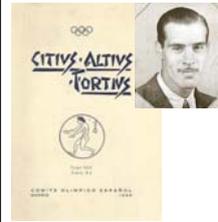
### Sociología del deporte

#### Funciones.

- Estudiar y analizar la función del deporte en la vida de las personas y la sociedad.
- Identificar los procesos de socialización en y a través del deporte.
- Investigar las relaciones sociedad y deporte.
- Teorizar en torno a la institución social que es el fenómeno deportivo.

#### Formación.

- Licenciatura/ Grado en Sociología.
- Licenciatura/Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + especialización.
- Congresos y cursos específicos.
- Aprendizaje en la práctica.



### Historia del deporte

#### Funciones.

- Dar sentido y función para la sociedad a los hechos que sucedieron.
- Ayudar a comprender estructuras y hechos pasados y aventurar las que puedan suceder.
- Crear, consolidar y difundir la memoria histórica.
- Buscar marcos explicativos a los hechos y fenómenos deportivos.

#### Formación.

- Licenciatura/ Grado en Historia + especialización.
- Licenciatura/Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte + especialización en Historia.
- Congresos y cursos específicos.
- Aprendizaje en la práctica.



### Periodismo deportivo

#### Funciones.

- Comunicación e información deportiva: radio, prensa y TV.
- Centradas en el deporte profesional y de alto nivel.
- Tertulias deportivas (fútbol).
- Comentaristas de grandes acontecimientos deportivos.

#### Formación.

- Diploma especialización periodismo deportivo (simultáneo con estudios de Grado).
- Grado de Comunicación + Master en Periodismo deportivo.
- Cursos de especialización en Comunicación Deportiva.
- Aprendizaje en la práctica.



### Gestión del deporte

#### Funciones.

- Dirección y organización de instituciones deportivas.
- Promoción del deporte.
- Procesos relacionados con el desarrollo óptimo del deporte y del deportista

#### Formación.

- Licenciatura/Grado en Ciencias Actividad Física y Deporte, Económicas, Empresariales, otros.
- Postgrados y Master Gestión y Dirección del Deporte.
- Congresos y Seminarios específicos.
- Aprendizaje en la práctica.



### Derecho deportivo

#### Funciones.

- Asesorar a clubes, instituciones, federaciones y demás empresas relacionadas con el deporte.
- Asesorar relaciones laborales a deportistas.
- Negociación de contratos deportivos, de patrocinio y de derechos de imagen.
- Defensa de los intereses de deportistas e instituciones en procesos judiciales.

#### Formación.

- Licenciatura/Grado de Derecho.
- Master o cursos de Derecho Deportivo.
- Congresos y Seminarios específicos.
- Especialización en la práctica.



### Representante/agente deportivo

#### Funciones.

- Gestionar carrera del deportista.
- Negociar contratos.
- Planificación financiera.
- Gestionar cuestiones disciplinarias.
- Relaciones públicas.

#### Formación.

- Licenciatura/Grado de Derecho, Empresariales, Económicas, Relaciones Laborales y Recursos humanos, Ciencias Actividad Física y Deporte, otros.
- Master o cursos de coaching y liderazgo.
- Master Agentes Deportistas.

### Perfil para el desarrollo profesional en el deporte

- Formación deportiva y/o científica sólida (básica y específica).
- Interés por el deporte.
- Habilidades de observación y análisis.
- Conocimiento de herramientas de investigación.
- Motivación por la mejora del hecho deportivo (perspectiva, individual y social).
- Interés en proporcionar información útil para el rendimiento deportivo.
- Capacidad de comunicación y habilidades interpersonales.
- Capacidad de recibir y transmitir información.
- Perseverancia, compromiso y dedicación.
- Capacidad para el trabajo en equipo.



### Acceso y desarrollo profesional



- El ámbito del deporte es bastante cerrado y acceder a él como profesional no siempre es fácil.
- Generalmente, se nutre de personas previamente relacionadas o interesadas por el deporte.
- Todavía existe un cierto nivel de voluntariado e intrusismo que dificulta el acceso y desarrollo profesional.
- En los últimos años se han abierto nuevos campos profesionales alrededor del deporte.
- Las ciencias aplicadas al deporte han adquirido mayor desarrollo y protagonismo.
- El éxito deportivo de las mujeres y el acceso femenino a nuevos deportes ha generado interés por contar con más mujeres profesionales. Pero...



¿Qué pasa con las mujeres en las profesiones del ámbito deportivo?

Muchas gracias...  
[elida.alfaro@upm.es](mailto:elida.alfaro@upm.es)



**PONENCIA:**

*Perspectiva socio-laboral de las mujeres en las profesiones deportivas.*

---

**DÑA. MARÍA JOSÉ LÓPEZ.**

Co-directora del Departamento Jurídico de AFE. Abogada especialista Derecho Deportivo.

# EL MARCO PROFESIONAL

INEF- MADRID 4 DE ABRIL DE 2019  
María José López González- Abogada- AFE

## El escenario



## Marcos jurídicos

- Normativa y Tratados Internacionales
- Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea 1- Diciembre- 2009-
- Constitución Española
- Ley de Igualdad
- Ley del Deporte – 1990-
- CIO: 8 de marzo de 2018 – Las 25 recomendaciones clave que forman parte de su Proyecto para la Igualdad de Género
- Visibilidad, Financiación, Participación/ Liderazgo/
- Agenda 2030: Objetivo 5: Igualdad de Género

## Carta derechos fundamentales UE

- Artículo 23. Igualdad entre hombres y mujeres**
- La igualdad entre hombres y mujeres será garantizada en todos los ámbitos, inclusive en materia de empleo, trabajo y retribución.
  - El principio de igualdad no impide el mantenimiento o la adopción de medidas que ofrezcan ventajas concretas en favor del sexo menos representado.

- Artículo 28. Derecho de negociación y de acción colectiva**
- Los trabajadores y los empresarios, o sus organizaciones respectivas, de conformidad con el Derecho comunitario y con las legislaciones y prácticas nacionales, tienen derecho a negociar y celebrar convenios colectivos, en los niveles adecuados, y a emprender, en caso de conflicto de intereses, acciones colectivas para la defensa de sus intereses, incluida la huelga.

### Contexto

- Deporte amateur / empleo marrón
- Deporte profesional
- Ligas profesionales – ligas profesionalizadas – anteproyecto de Ley
- Ligas no profesionales
- Deportista de alto nivel
- Deportista de alto rendimiento

### El terreno de juego



# EL REAL DECRETO 1006/ 1985

Estatuto de los Trabajadores

# Techo de cristal

## La deportista

- Contratos
- Convenios colectivos
- Cotización seguridad social
- Maternidad
- Incapacidad
- Estabilidad futuro
- Visibilidad
- Derechos de imagen

## La organización

- Estructuras
- Ley de Igualdad – paridad
- Staff organizaciones
- Órganos colegiados

## Anteproyecto Ley

- Igualdad
- Cuotas
- Protocolo Acoso
- Protocolo Maternidad
- Discriminar – sanción
- Premios y recompensas
- Ligas profesionalizadas
- Memorias- informes igualdad
- Convenio colectivo – franja-
- Quinielas
- Universo Mujer
- Aplicación de Ley de Igualdad

## La apuesta



# Convenio colectivo futbol femenino

## El presente

- Derechos laborales
- Salarios
- Parcialidad
- Jornada laboral
- Vacaciones
- Incapacidad temporal
- Protocolo lactancia / maternidad
- Protocolo contra el acoso

## Precedente/ futuro

- La interlocución
- Cotizaciones seguridad social
- Derechos de imagen
- Dualidad carrera deportiva
- Vacaciones / días libres
- Marco de derechos frente a la capacidad negociadora individualmente



## Cambiar el chip

- Danke
- Merci
- Shukran
- Gracias
- Obrigado
- Thank you
- Gràcies
- Gracias
- Eskerrik asko

**PONENCIA:**

*Las mujeres en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.*

---

**DÑA. SUSANNA SOLER.**

Profesora de INEFC de Barcelona.

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

## Las mujeres en las Facultades de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte



**Dra. Susanna Soler**  
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya – Barcelona (INEFC)  
Coordinadora del Grup d'Investigació Social i Educativa de l'Activitat Física i l'Esport (GISEAFE)  
ssoler@gencat.cat

**GISEAFE** Igualdad en juego  
La perspectiva de género en la CAFD

Madrid, 4 de abril de 2019

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

**Punto de partida**

Proyecto I+D+i (DEP2012-31275)  
La igualdad en juego: la (no) presencia de las mujeres y la perspectiva de género en los estudios de la familia de la AFyD

**Igualdad en juego**  
La perspectiva de género en la CAFD

- 1) ¿Cómo ha evolucionado la presencia de las mujeres en los estudios de la familia de la Actividad Física y el Deporte? Ciclos formativos, Grado, Máster, Doctorado, y Profesorado universitario
- 2) ¿Cómo perciben los y las adolescentes los estudios vinculados a la AFyD?
- 3) ¿Cómo se incluye la perspectiva de género en los materiales curriculares de los grados de CAFD?
- 4) ¿Qué podemos hacer para:
  - i) incrementar el número de mujeres en CAFD?
  - ii) incorporar la perspectiva de género en CAFD?



Ise Hartmann-Tews, Beatriz Garay, Mariate Viokarra, Pedrona Serra, Anna Vilanova, Susanna Soler, Ana Rey, Marta Moragas, Mª José Camacho, Aine Flintoff, Susanna Hedeborg, junto con Maria Prat y Gertrud Pfister



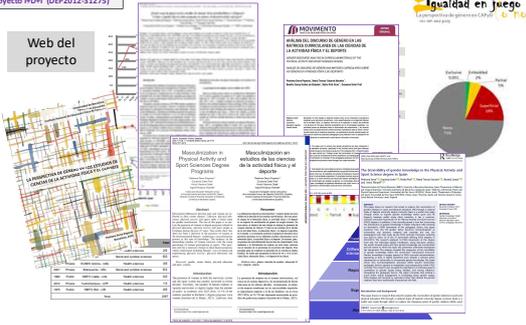
Madrid, 4 de abril de 2019

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

**Punto de partida**

Proyecto I+D+i (DEP2012-31275)

Web del proyecto



**Igualdad en juego**  
La perspectiva de género en la CAFD

Madrid, 4 de abril de 2019

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

**Punto de partida**



Una narración (Sparkes, 2002; Dowling, Fitzgerald & Flintoff, 2014)

Autoreflexión biográfica (Fernández-Balboa, 2009)

“to reveal personal problems as public issues, to make possible collective identity and collective solutions” (Richardson 1997:34)

Estimular la reflexión crítica  
Dowling, Fitzgerald & Flintoff (2014)

Aunar sentimentalmente → Posibilidad de acción colectiva (Smith, 2017)

¿Compartimos una biografía colectiva?

Madrid, 4 de abril de 2019

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

Prólogo – **Capítulo 1** – Capítulo 2 – Capítulo 3 – Epílogo



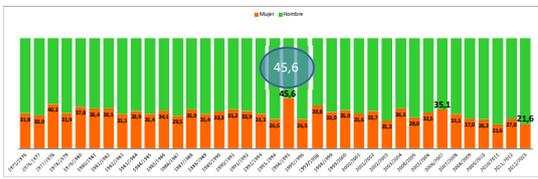
1994:  
Inicio más estudios de EF en INEFC Barcelona

Madrid, 4 de abril de 2019

**INEFC** Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
Generalitat de Catalunya

Prólogo – **Capítulo 1** – Capítulo 2 – Capítulo 3 – Epílogo

Porcentaje de matrículas en primer curso según sexo en el INEF de Cataluña (1975-2012)



Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del INEFC

Madrid, 4 de abril de 2019



INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo - **Capítulo 1** - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Epílogo

“Espejismo de la igualdad” (Valcárcel, 2008)

“Ceguera de género” (Doloso & Velasco, 2013)

Cambiamos...  
 ... me lo repito cada día cuando en mis clases veo la misma mirada...

“Miedo al Feminismo” (Weiner, 2000)

Ausencia del término en las guías docentes de 16 universidades

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo - **Capítulo 1** - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Epílogo

2003: Profesora en INEFC  
 Relevo de Mila García

Congreso “Mujer y deporte” (Bilbao, 2001)

Tesis doctoral sobre Coeducación en EF

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo - **Capítulo 1** - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Epílogo

Profesores y profesoras en centros de CAFD en Cataluña (Curso 14-15)

Año formación	Tipo	Centro - Universidad	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres
1975	Público	INEFC Bcn - UB	46	37	9	19,6
2012	Privado	TecnoCampus - UPF	15	12	3	20
1982	Público	INEFC Lleida - UdL	40	30	10	25,0
2001	Privado	Blanquerna - URL	64	44	20	31,3
2008	Privado	EUSES Girona - UdG	36	23	13	36,1
2001	Privado	U. Vic	60	36	24	40,0
2012	Privado	EUSES Terres Ebre - URV	26	15	11	42,3
Total			287	197	90	31,4

El sexo/género de las organizaciones (Hall, 2004)

¿Techo de cristal?: Alto % de mujeres tienen cátedra en INEFC...

¿Será que el prestigio en INEFC no está(ba) en la carrera académica?

¿Cambiará en el futuro?

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo - **Capítulo 1** - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Epílogo

Leyes a favor de la Igualdad Efectiva: Educación + Deporte

+

Más mujeres que practican deporte

+

Más mujeres en los estudios universitarios

+

Más solicitudes para realizar CAFD

---

?

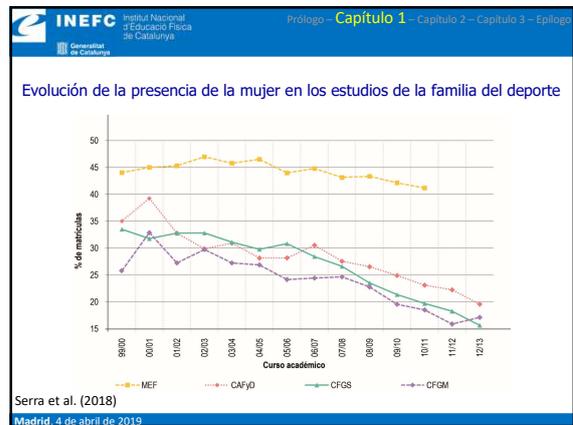
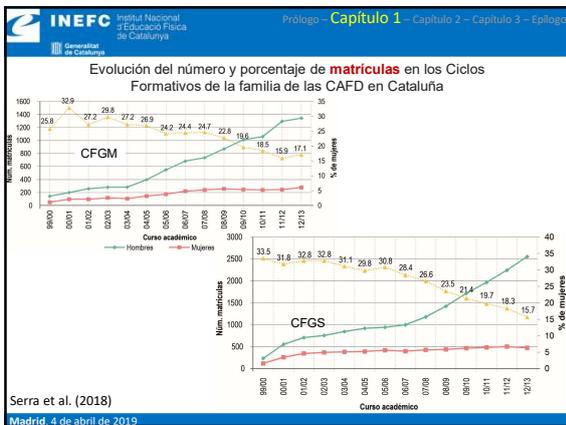
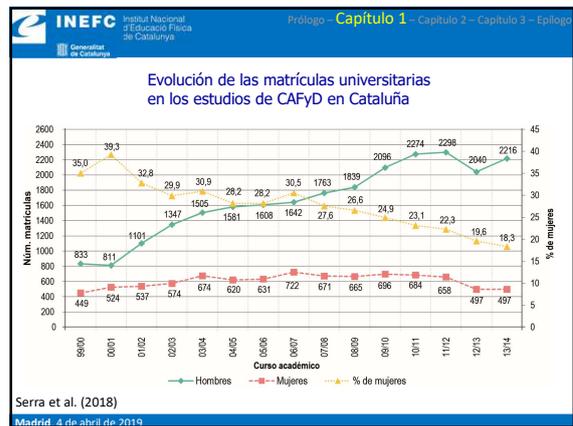
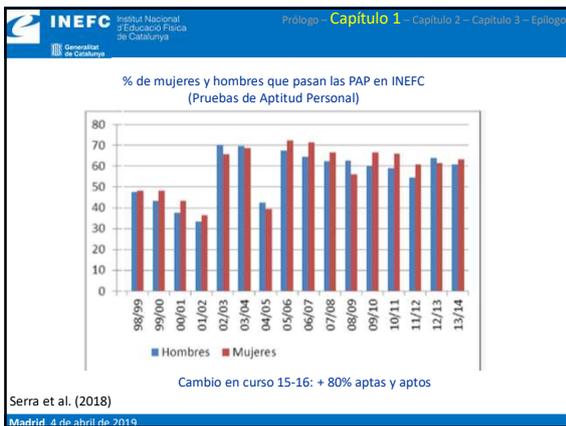
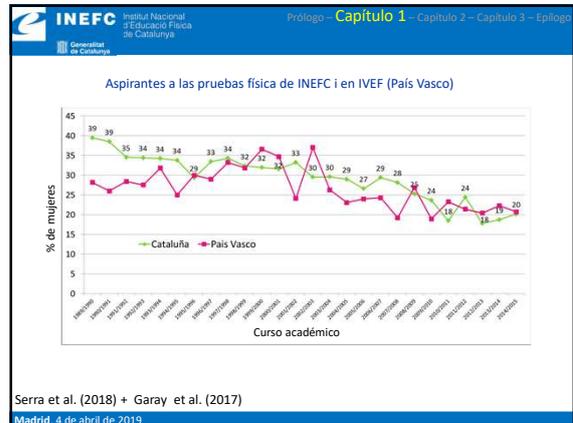
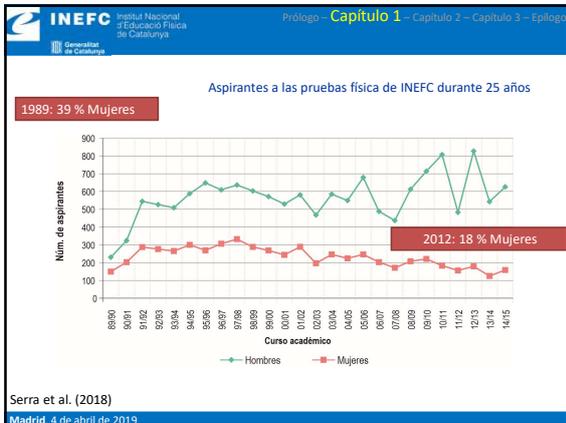
Madrid, 4 de abril de 2019

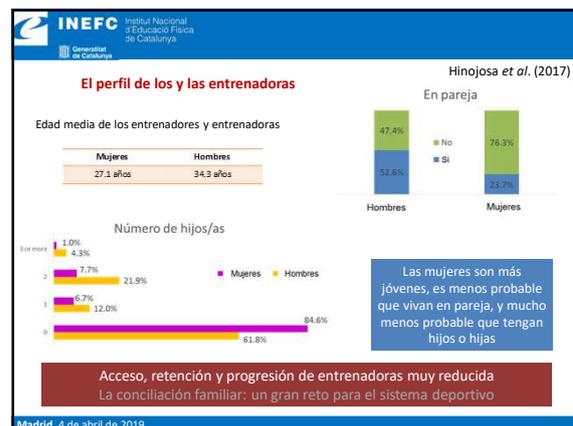
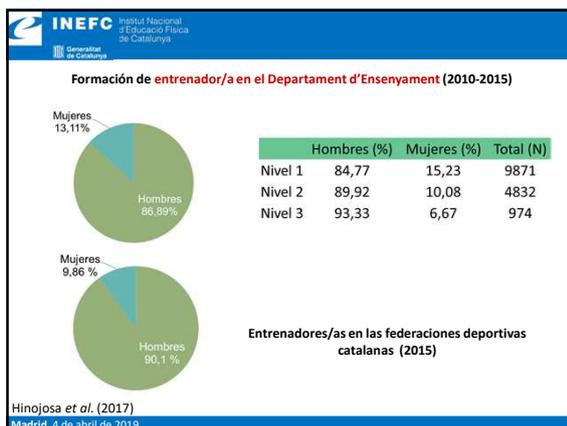
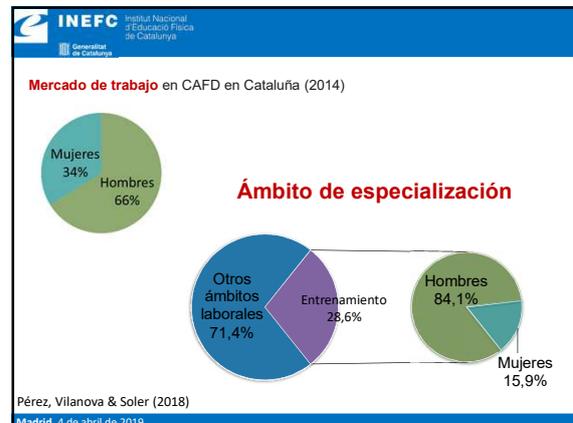
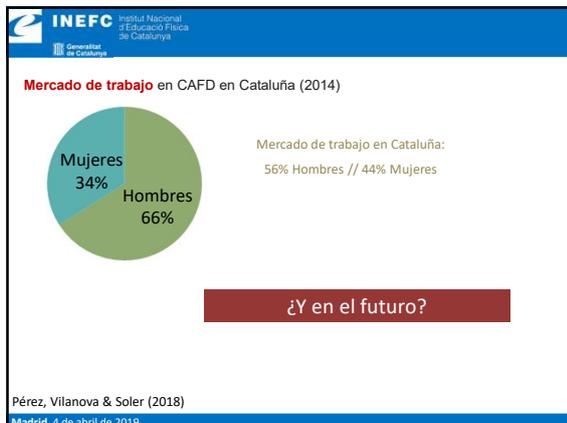
INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo - **Capítulo 1** - Capítulo 2 - Capítulo 3 - Epílogo

Mujeres aspirantes a las pruebas físicas de INEFC durante 25 años

Serra et al. (2018)

Madrid, 4 de abril de 2019





INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo



El futuro y la futura PROFESIONAL de la AF, la EF y el DEPORTE  
 Será un agente clave para ANIMAR  
 a realizar los estudios de CAFD, a chicos, y a chicas.  
 Y a impulsar el CAMBIO

¿Les formamos en perspectiva de género para impulsar el cambio?  
 ¿Qué hacemos para cambiar algo?

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo

Seminario Mujer y Deporte – 2007  
 Formación sobre Mujer y Deporte



Grado

Contenidos de género en el Grado

- Asig. con perspectiva de género
- Asignaturas específicas
- Contenidos
- Valoraciones
- Postgrado
- Investigación

- Asignaturas que incluyen la temática
  - Pedagogía de la EF y el deporte
  - Sociología del deporte
  - Sociología del rendimiento deportivo
- Asignaturas específicas
  - Multiculturalidad y género en la AF y el deporte
  - Mujer y deporte. Aspectos sociales y éticos

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo

**Ley Orgánica 3/2007, para la igualdad efectiva entre mujeres y hombres**

Artículo 24. Integración del principio de igualdad en la política de educación  
 Integración y aplicación del principio de igualdad en cursos y programas para formación inicial y permanente del profesorado

Artículo 25. La igualdad en el ámbito de la educación superior  
 Las administraciones públicas fomentaran la enseñanza e investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres  
 Inclusión, en los planes de estudio que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad  
 Creación de postgrados específicos  
 Realización de estudios e investigaciones especializadas

**Ley Orgánica 4/2007, de Universidades (LOU)**

Artículo 23. La educación para la igualdad de mujeres y hombres  
 Fines: igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres  
 Principios calidad: eliminación obstáculos y fomento de la igualdad plena

**Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias**

Se deben incluir en los planes de estudio que proceda enseñanzas relacionadas con el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres

¿Qué pasó con el cambio de Plan de Estudios?

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo

Entre 2012-2016:

Optativa grado: 20 h en “Innovación y cambio sociocultural”

Optativa Máster AF y Educación: 16 horas de “Género, EF y deporte”

Optativa Máster Secundaria: 8 horas en “Atención a la diversidad”

Optativa Máster Gestión: 4 horas en “Ética”

(Ausencia en Máster de Salud, en el Máster de Rendimiento)

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo

Se diluye entre otras categorías sociales (Flintoff & Fitzgerald, 2012)

Círculo vicioso (Anguita, 2011):  
 No hay conciencia del problema (ceguera o espejismo), no atrae  
 → no se eligen las optativas → se perpetua la ceguera

Batalla por el conocimiento:  
 quién se apropia del mecanismo pedagógico tiene importante herramienta de control simbólico (Bernstein, 2000)

Discordancia entre políticas educativas/universitarias y práctica pedagógica (Anguita, 2011; Flintoff, 1993)

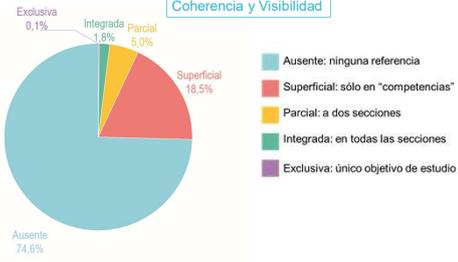


Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Prólogo – Capítulo 1 – **Capítulo 2** – Capítulo 3 – Epílogo

16 Memorias Académicas      765 Guías docentes

Coherencia y Visibilidad



Ausente: ninguna referencia  
 Superficial: sólo en “competencias”  
 Parcial: a dos secciones  
 Integrada: en todas las secciones  
 Exclusiva: único objetivo de estudio

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - **Capítol 2** - Capítol 3 - Epílego

¿Qué discurso de género (re)produzco?

Transformación de las relaciones de género	0.9%
Reconociendo las culturas femeninas y las múltiples diferencias	2.6%
Reproduciendo a mujeres y hombres	3.5%
Presencia superficial o "políticamente correcta"	18.5%
Ausencia de los conocimientos sobre la mujer y su experiencia	74.6%

Teoría de las escalas (McIntosh, 1984; Tretault, 1985; Maher y Tretault, 2011)

Madrid, 4 de abril de 2019



INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

¿Qué más podemos hacer?

Madrid, 4 de abril de 2019



INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

**II WORKSHOP**  
 La igualtat en joc: ¿Qué podemos hacer desde los estudios de CAED?  
 9 y 10 de junio de 2016

**III WORKSHOP INTERNACIONAL**  
 La igualtat en joc: Les dones en les professions de l'esport  
 28 y 29 de junio de 2018

Encuentro bianual: el próximo en 2020

Ante las resistencias...  
**SORORIDAD** + **Gender champions**

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

**LA IGUALDAD EN JUEGO**  
 GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS DE GÉNERO EN LOS ESPORTES DE LA FAMILIA DE LAS CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE (CAED)

**Si incorporo la perspectiva de género en las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**

Traducido por:  
 Consejo COLEF

Susanna Soler  
 Pedrona Serra  
 Anna Vilanova

Pedrona Serra  
 Susanna Soler  
 Anna Vilanova

Disponible online ESP - CAT

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

Eje 1. Imagen | Eje 2. Organización | Eje 3. Profesorado

**Eje 1. Imagen** de los estudios y las profesiones de la familia de la Actividad Física, la Educación Física y el Deporte: promoción con perspectiva de género

**Eje 2. Estrategias organizativas** en las instituciones educativas y de formación

**Eje 3. Profesorado:** desde el ámbito universitario, a los Ciclos Formativos y a la Educación Física de primaria y secundaria

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

**TFG**  
**TFM**  
**Practicum**  
**Tesis**

**EL GÉNERO EN LOS OJOS**

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

**COMPROMISO DE GÉNERO**

MÁS ALLÁ DE LOS DUALISMOS: Romper la visión dicotómica, reduccionista y rígida de las categorías de sexo y género: la categoría de hombre y de mujer, así como también los modelos hegemónicos de masculinidad y femineidad se han construido subjetivamente de manera esencialista e inmutable, pero la identidad individual puede ser mucho más compleja y cambiante.

Para conocer tu compromiso con la perspectiva de género, puedes evaluar tu práctica cotidiana con la bitácora que te facilitamos.

Es recomendable completar esta tabla individualmente y luego contrastarla con las observaciones de una compañera o compañero con mirada crítica que nos permitan cuestionar los aspectos inconscientes que tenemos.

Esta tabla de 5 cada uno de los temas descritos según la incorporación de la perspectiva de género en la práctica diaria de cada uno de los miembros.

**CURRÍCULO DE LAS ASIGNATURAS DE GRADO Y MÁSTER**

5	Revisión curricular	0	1	2	3	4	5
7	Contenido del androcentrismo	0	1	2	3	4	5
8	Dignidad y competencias	0	1	2	3	4	5
9	Bibliotecas	0	1	2	3	4	5
10	Bibliografía	0	1	2	3	4	5

**MATERIALES DOCENTES. EL LENGUAJE VISUAL**

11	Más imágenes	0	1	2	3	4	5
12	Bases antropológicas	0	1	2	3	4	5
13	Elimina la sexualización	0	1	2	3	4	5

**EL LENGUAJE VERBAL Y ESCRITO**

14	Lenguaje inclusivo	0	1	2	3	4	5
15	Historias hombres y mujeres	0	1	2	3	4	5
16	Interacciones	0	1	2	3	4	5
17	Figuras de autoridad y supuestativas	0	1	2	3	4	5
18	Guías	0	1	2	3	4	5
19	Guiones	0	1	2	3	4	5

**REFERENTES FEMENINOS**

20	Metáforas gráficas	0	1	2	3	4	5
21	Ejemplos de éxito	0	1	2	3	4	5
22	Ejemplos de empoderamiento	0	1	2	3	4	5
23	Ejemplos de diálogos	0	1	2	3	4	5

**EL MÉTODO DE TRABAJO Y LA DINÁMICA DEL GRUPO**

24	Clima	0	1	2	3	4	5
25	Inteligencia y cooperatividad	0	1	2	3	4	5
26	Relaciones sociales y emociones	0	1	2	3	4	5
27	Fuertes incluidos	0	1	2	3	4	5
28	Respeto y valoración	0	1	2	3	4	5
29	Lenguaje reparaturoso	0	1	2	3	4	5

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Pròlego - Capítol 1 - Capítol 2 - **Capítol 3** - Epílego

**LA CRÍTICA Y LA PREVENCIÓN ANTE LA DICALIZACIÓN DEL CUERPO**

30	Salud integral	0	1	2	3	4	5
31	Dimensión psicológica y social	0	1	2	3	4	5
32	Prevenición del "bulimimorfismo"	0	1	2	3	4	5
33	Lectura crítica	0	1	2	3	4	5
34	Tratamientos administrativos	0	1	2	3	4	5

**TRABAJO FINAL DE GRUPO. TRABAJO FINAL DE MÁSTER, PRACTICUM**

35	Recomendaciones para el alumnado	0	1	2	3	4	5
36	Temas de estudio	0	1	2	3	4	5
37	Materialización para las tutorías y sesiones	0	1	2	3	4	5

**LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA A LA SOCIEDAD**

38	Diseños de investigación	0	1	2	3	4	5
39	Equipos	0	1	2	3	4	5
40	Talleres	0	1	2	3	4	5
41	Presencia en congresos y cursos	0	1	2	3	4	5

**EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO**

42	Revisión de la visión androcéntrica	0	1	2	3	4	5
43	Seguimiento de género	0	1	2	3	4	5
44	Experiencia y saberes de las mujeres	0	1	2	3	4	5
45	Más allá de los dualismos	0	1	2	3	4	5

**PUNTAJES TOTALS**

PUNTAJES TOTALS							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

Si la puntuación total es superior a:

- De 200 a 225 puntos: Se ha incorporado la perspectiva de género de una manera excelente y a un entorno académico y profesional. Trabaja la prevención de discriminaciones. Te invitamos a compartir tu práctica con el resto de profesionales, desde varias un referente para el resto de compañeros y compañeras.
- De 150 a 199 puntos: Aun puedes seguir mejorando! Está incorporando la perspectiva de género de una manera sólida a tu entorno académico y profesional, pero no en todos los verticales. Te recomendamos que revises aquellos puntos débiles para alcanzar la excelencia.
- De 100 a 149 puntos: Quédate no lo haces tan bien como podrías! En la incorporación de la perspectiva de género de género de género. Te recomendamos que hagas una reflexión sobre los puntos débiles y que de imágenes que utilices a los materiales de clase, analices los tipos de ejemplos que pongas en el taller y revises la composición de los trabajos de investigación, así como el diseño de éstos.
- Menos de 99 puntos: Aun te queda mucho por trabajar! Significa que no tienes en cuenta la perspectiva de género. Por lo tanto, tienes un campo de mejora muy grande y te animamos a ir avanzando puntos. Te recomendamos que consultes cada uno de los apartados y los documentos de consulta que te ayudarán a incorporar la perspectiva de género en el trabajo diario. Para empezar, te animamos a enviar al lenguaje y las imágenes de los materiales que utilizas en el aula y a consultar con la persona de referencia sobre la perspectiva de género en tu centro o universidad.



INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Generalitat de Catalunya

Pròlego – Capítol 1 – Capítol 2 – Capítol 3 – **Epílego**

¿Qué cultura deportiva se promueve en CAFD? ¿Los intereses y valores de las mujeres están incluidos?

¿Qué imagen corporativa mostramos? ¿Cómo afecta esta falta de diversidad al sistema deportivo?

¿Cuáles son las consecuencias de la menor presencia de mujeres en CAFD y en la producción de conocimiento?

¿Nos podemos permitir una área cultural, social, económica y de conocimiento tan importante como la AFyD con tan pocas mujeres?

**Las soluciones son mucho más complejas que "abrir las puertas" a más mujeres a las CAFD.**  
**Es necesario repensar los valores culturales y las normas de nuestro grado y área de conocimiento.**

*Continuará*

Madrid, 4 de abril de 2019

INEFC Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya  
 Generalitat de Catalunya

Pròlego – Capítol 1 – Capítol 2 – Capítol 3 – **Epílego**

Pontevedra, marzo 2019

**MEDIDAS en el área de IGUALDAD DE GÉNERO**

- Campaña visibilización de las mujeres CAFyD, con referentes territoriales
- Tomar acciones de difusión del papel de la mujer en las AFyD, en el resto de sectores de la sociedad
- Desarrollar una campaña de perspectiva de género en CAFyD

Madrid, 4 de abril de 2019

Moltes gràcies  
 Muchas gracias

**Intervenciones**

Foto extraída de: Calbrec, Cultura viva

✉ [ssoler@gencat.cat](mailto:ssoler@gencat.cat)  
[www.inefcgiseafe.com](http://www.inefcgiseafe.com)

Madrid, 4 de abril de 2019

# Mesas Redondas

## Mesa Redonda:

*El deporte como profesión.*

---

**Coordinación:** DÑA. MAITE GÓMEZ. Profesora Fac. CCAFD (INEF) UPM

**Intervienen:** DÑA ANA BURGOS, Triatleta olímpica.  
DÑA. GEMA HASSEM-BEY. Medallista paralímpica.  
DÑA. MARTA FIGUERAS-DOTTI. Presidenta Ladies European Tour y Entrenadora de Golf  
DÑA. ELENA CONTRERAS. Árbitra Comité Madrileño de Arbitraje.  
DÑA. ALICIA MARTÍN. Presidenta COPLEF MADRID.



## MESA REDONDA: *"El deporte como profesión"*

En la Mesa Redonda "El deporte como profesión" las participantes aportaron desde su experiencia personal y profesional una visión del deporte como profesión para las mujeres.

Las mujeres tienen una alta cualificación, preparación y formación en el ámbito del deporte, pero aún existen grandes dificultades para su incorporación profesional.

Como deportistas de alto nivel, y aunque algunas Federaciones han equiparado los premios deportivos en base a los resultados deportivos, se siguen evidenciando claras acciones que discriminan su participación en los eventos deportivos de máximo nivel: peores horarios y condiciones de competición, peor tratamiento con relación a sus compañeros (ropa deportiva, alojamiento, alimentación...), etc. Diferentes situaciones evidencian que en ocasiones se sigue confundiendo la "igualdad de resultados" con "igualdad de oportunidades" entre hombres y mujeres.

Con relación a sus contratos, en la mayor parte de las disciplinas deportivas las mujeres carecen de contratos profesionales y convenios que regulen su actividad profesional. Destacadas deportistas de élite se encuentran que al abandonar la actividad deportiva de alto nivel no han cotizado a la Seguridad Social.

Para las deportistas de alto nivel la maternidad está penalizada ya que, en numerosos casos, está vinculada al abandono de la práctica de alto nivel. De la misma forma se identifica que la maternidad penaliza a las mujeres que quieren dedicarse de manera profesional a los distintos puestos relacionados con el deporte. Todavía sigue siendo una práctica habitual en los procesos de selección preguntar a las mujeres "si desean ser madres" como un elemento de penalización en el desarrollo de sus carreras deportivas. Paralelamente. Aquellas que son madres no cuentan con ayudas o medidas que les permitan conciliar su vida profesional y laboral.

En otras profesiones del deporte, las mujeres siguen encontrando grandes dificultades para poder incorporarse como profesionales. Los puestos de dirección de los clubes, las federaciones, las instituciones, las empresas y entidades deportivas están copados por hombres, y en este ámbito en el que priman los contactos, ellos siguen eligiendo a otros



hombres para ocupar estos cargos, perpetuando y reproduciendo el modelo que impide acceder y apostar por las mujeres permitiendo el desarrollo de su carrera profesional.

Los datos evidencian que existen grandes barreras para el acceso de las mujeres a puestos directivos: solo existen 3 Presidentas de las 65 Federaciones deportivas; y solo hay 2 Presidentas de 42 equipos de Fútbol Profesional. Estos datos evidencian el conservadurismo existente en Federaciones y Clubes de Fútbol, donde los puestos de poder, con capacidad de decisión e influencia, así como los privilegios asociados a ellos siguen estando en manos "solo" de hombres, impidiendo, además, un retorno a mujeres y niñas de modelos de mujeres en la dirección y gestión deportiva, e invisibilizando a las mujeres en estos puestos.

Las cuotas de acceso y los procesos de selección a través de méritos con CV donde el género es "invisible" se muestran como algunas de las propuestas para facilitar y mejorar el acceso de las mujeres a las profesiones y puestos directivos del deporte, ya que los datos evidencian que cuando lo que se valoran son los méritos, el acceso de las mujeres es mucho mayor.

Con relación a la imagen de las mujeres en el deporte y de las deportistas, se debatió sobre la necesidad de no "masculinizar" el deporte de las mujeres" en un intento de imitar los modelos masculinos, y reivindicar la identidad propia de las mujeres tanto en la práctica deportiva como en la dirección, y gestión de las profesiones del deporte.

Evidentemente, la falta de referentes y modelos de mujeres en las profesiones del deporte es un obstáculo que dificulta el imaginario de niñas, mujeres y de la sociedad en general.

Paralelamente se mostró y defendió la diversidad ya que "no hay un único tipo de mujeres deportistas".

También se puso sobre la mesa y se trató en profundidad la presencia de las mujeres y sus profesiones en los medios de comunicación, demandando y exigiendo a los medios de comunicación un trato respetuoso de las mujeres, en las que se valoren sus méritos deportivos, sus conocimientos, competencias y desempeño profesional alejado de



comentarios y connotaciones machistas e hipersexualización de sus cuerpos, como se produce habitualmente.

El acoso sexual que sufren las mujeres deportistas y las profesionales en el ámbito del deporte fue otro de los temas que se puso sobre la mesa.

Las participantes consideran que supone una gran pérdida para la sociedad invisibilizar y no contar con la aportación del 51% de la población que representan las mujeres. Necesitamos y queremos sociedades democráticas e igualitarias, y para ellos las mujeres han de estar presentes en igualdad de oportunidades y condiciones. En este sentido la educación es una de las herramientas más potentes para formar a la sociedad en igualdad.

*A continuación, se incluye la presentación que acompañó a la intervención de la deportista paralímpica Gema Hassem-Bey.*

SI TE MUEVES TÚ  
EL MUNDO SEMUEVE  
CONTIGO

@Gema Hassen-Bey



**G** Poner foco en lo que haces te acerca a tu objetivo



@GemaHassenBey



# Gema Hassen-Bey

MIRAR EL VIDEO

Deportista de élite, comunicadora y emprendedora social

**“Todos podemos alcanzar nuestras cimas”**

Gema Hassen-Bey, pionera de la esgrima paralímpica, consiguió la primera medalla de esgrima para España en los Juegos de Barcelona 92, participante en cinco Juegos consecutivos y portadora de la antorcha de los Juegos de Atenas 2004. Licenciada en Ciencias de la Información, ha ideado y presentado los programas de contenido social “El mundo se mueve contigo” y el primer resumen informativo de los Juegos Paralímpicos de “Londres 2012” en Televisión Española. Imparte regularmente conferencias motivacionales y prepara equipos directivos y deportivos.

Actualmente se prepara para ser la primera mujer en silla de ruedas en alcanzar la cima del Kilimanjaro 5.985m el techo de África. Un proyecto deportivo, tecnológico y de emprendimiento social promovido por la asociación *Bey proAction*, con el que pretende desarrollar una Handbyke de montaña que ayude a abrir la modalidad deportiva de MTB inclusiva y facilitar el desplazamiento y disfrute de la naturaleza para personas con discapacidad. A través de su *plataforma* [www.diverscity.es](http://www.diverscity.es) y en sus redes sociales @GemaHassenBey comparte sus experiencias, en este reto pionero demostrando como con esfuerzo, espíritu de superación y una labor de equipo no hay limitaciones y que como ella dice *no hay discapacidad, hay capacidades diferentes y potenciándolas todos podemos alcanzar nuestras cimas*. Su lema de vida es *Si te mueves tú, el mundo se mueve contigo*

@GemaHassenBey



## La Esgrima Paralímpica

MIRAR EL VIDEO

Medallista y pionera de la esgrima paralímpica en España; este deporte se inició con ella en Barcelona 92. Ha participado en cinco Juegos Paralímpicos consecutivos (Barcelona, Atlanta, Sidney, Atenas y Pekín), en las modalidades de espada y florete. Cuenta con doce títulos olímpicos y ha quedado entre las ocho primeras en la modalidad de esgrima durante varios Juegos. Ha sido la primera española en conseguir una medalla en unos Juegos Paralímpicos en la modalidad de esgrima.



Ha sido campeona de España en varias convocatorias y asidua en los podios de Campeonatos Europeos y Mundiales. Fue portadora de la Antorcha de Atenas 2004 por Madrid y la primera mujer paralímpica que tomó la palabra para defender una candidatura Madrid 2012 y Madrid 2016. Fue miembro del Comité Paralímpico Español durante diez años.

## El Reto Cumbre Bey

Actualmente esta centrada en su reto de alcanzar por primera vez en el mundo en silla de ruedas la cima del Kilimanjaro 5.895m con su propio esfuerzo. En su preparación deportiva Gema Hassen-Bey va subiéndose cimas de mil en mil metros y ha sido ya la primera deportista paralímpica del mundo en silla de ruedas en alcanzar tres importantes cimas de nuestro país: el Monte Abantos 1.753m en San Lorenzo de el Escorial, la Bola del Mundo 2.265m en la sierra de Guadarrama y los 3.000 metros de altitud solo con el impulso de sus brazos en el Teide 3.718m, la cima más alta de España.

Para lograrlo Gema cuenta con un equipo multidisciplinar que la prepara y el apoyo de empresas grandes y pymes, instituciones y personas que colaboran en el reto solidario a través de la plataforma colaborativa [diverscity.es](http://diverscity.es)

@GemaHassenBey



@GemaHassenBey









## Mesa Redonda:

*Ser profesional en el ámbito deportivo ¿por qué si, por qué no?*

---

**Coordinación:** DÑA. SILVIA FERRO. Profesora E. Física IES Miguel de Cervantes.  
DÑA. M<sup>a</sup> JOSÉ CAMACHO. Profesora Fac. Educación UCM

**Intervienen:** DÑA. BLANCA ISABEL SAN JOSÉ. INEF UPM  
DÑA. LAURA GALLEGU. INEF UPM  
DÑA. ANDREA MARTÍN. UCM  
DÑA. SARA HARO. IES Miguel de Cervantes  
DÑA. NURIA HARO. IES Miguel de Cervantes  
DÑA. MARÍA RAMÍREZ. IES Alpajés



## MESA REDONDA: *Ser profesional en el ámbito deportivo ¿por qué si, por qué no?*

El **objetivo** de la mesa redonda se centró en analizar las razones que subyacen a la elección por parte de las chicas jóvenes de los estudios universitarios vinculados a la actividad física y el deporte (Grado de Ciencias de la AF y Grado de Maestro-itinerario Educación Física). Esta temática se ha abordado considerando la importancia de escuchar a estas jóvenes desde una doble perspectiva: Por un lado, dar voz a las mujeres jóvenes que están realizando estos estudios universitarios, para ahondar en las razones del por qué sí los han elegido como opción formativa y profesional. Y por otra parte, escuchar las voces de las chicas jóvenes, estudiantes de Educación Secundaria, que se encuentran en el momento crucial previo a la elección de sus estudios universitarios. Se trata de chicas físicamente activas, pero que tienen claro que no estudiarán estas titulaciones, lo que ha permitido indagar en las razones del por qué no se plantean estos estudios universitarios en su futuro próximo.

El **contexto general** de esta mesa remite a la preocupación existente sobre la baja proporción de mujeres que deciden estudiar Grados Universitarios vinculados con la familia profesional de la Actividad Física y el Deporte. La situación es llamativa en estudios que se imparten en esta casa (el INEF de Madrid), como es el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFD), que muestra una tendencia descendente en el número de mujeres que lo han cursado a lo largo de las últimas décadas. En concreto, el número de mujeres matriculadas ha pasado desde casi el 40% (a principios de los años 90) a situarse entre el 15-20% en los últimos años y se sitúa en la línea de estudios realizados en otras universidades (Serra et al., 2019). La situación resulta llamativa si se considera que la proporción de mujeres que accede a estudios universitarios en España supera a los hombres (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2019), aunque sigue la tendencia de las carreras tecnológicas y científicas, que todavía siguen siendo coto masculino. Esta situación se produce en un contexto social en el que existen leyes para la incorporación de la igualdad de género en el ámbito universitario y deportivo (p.e., Ley de Igualdad) y en el que la práctica de actividad física realizada por las mujeres está aumentando progresivamente.

La segregación de género en los ámbitos profesionales a los que dan acceso estos estudios han sido objeto de enorme interés para la comunidad científica, que se ha



centrado en analizar la escasez de mujeres como entrenadoras, gestoras y directoras del deporte (p.e., Alfaro, Mayoral y Vázquez, 2018). Dentro de la Educación Física también se ha señalado la dificultad de las mujeres para desarrollar una carrera profesional exitosa (Webb & Macdonald, 2007). Entre las consecuencias que genera este panorama cabe destacar la desestimación de los talentos y capacidades de las mujeres, la falta de modelos y formas de hacer femeninos, y en definitiva, la persistencia de una cultura patriarcal que impide la consecución de una igualdad de género real (Alfaro et al., 2018). Considerando que una de las vías institucionales clave para el acceso a estos campos profesionales es la elección del Grado de CCAFD y del Grado de Maestro-itinerario de EF, consideramos fundamental profundizar en las causas que subyacen a la baja presencia de las mujeres en estos estudios universitarios.

La elección vocacional se gesta en la adolescencia, periodo vital en el que chicas y chicos comienzan a orientar su trayectoria universitaria de forma diferenciada. Es fundamental considerar que esta elección vocacional, que en última instancia es una decisión personal e individual, no se produce en un vacío, sino que dentro de un contexto social y cultural concreto. Ya no hay barreras reales de acceso a los estudios, pero sigue habiendo barreras estructurales de género, que se interiorizan y condicionan la decisión. Existen factores vinculados al género como la diferente valoración de las jóvenes de sus propias capacidades, las diferentes expectativas de éxito o de determinadas salidas profesionales. La imagen social, prejuicios y estereotipos de género sobre las personas que desempeñan esos estudios y profesiones, que se identifican con los hombres y lo masculino, también se han relevado como un elemento clave en la elección de las chicas en determinadas carreras. En nuestro ámbito, se ha constatado el carácter masculino de la titulación de CCAFD, de los estudiantes que la cursan y su profesorado (Prat & Flintoff, 2012)

Dentro de este planteamiento general, las **conclusiones** de la mesa redonda han sido las siguientes:

- Existe una **imagen bastante limitada de las profesiones** para las que capacitan los estudios de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que las chicas de Secundaria identifican con ser profesor/a de Educación Física o dedicarse a ser entrenador/a deportivo. En cambio, las jóvenes estudiantes universitarias exponen que estos



estudios abren un abanico amplio de salidas profesionales, como las de psicóloga deportiva, rehabilitación funcional, fisiología deportiva, etc.

- Las jóvenes estudiantes de Secundaria señalan la **falta de información** sobre los estudios universitarios vinculados a la Actividad Física y el Deporte como una de las razones clave para no elegirlos. No existen en los centros de Educación Secundaria planes concretos desde los departamentos de EF o de orientación educativa para promover estos estudios y menos de manera específica para las adolescentes. Se concluye que dar a conocer la diversidad de asignaturas y las posibilidades de especialización en estas carreras parece esencial para abrir el abanico de personas interesadas en desarrollar su futuro profesional en cualquiera de los ámbitos laborales a los que se puede optar tras estos estudios.
- Las chicas de Secundaria señalan que los estudios vinculados a la Actividad Física y Deporte tienen **un bajo prestigio social**, porque se vinculan a lo "no académico", ya que se considera una formación ligada al ocio, al entretenimiento y la diversión. Las estudiantes de Secundaria señalan que, en determinadas ocasiones, el profesorado de Educación Física contribuye a esta falta de prestigio, porque 'no hacen nada'. Se concluye con la necesidad de contar con profesionales debidamente cualificados, que realicen su labor de forma adecuada. También se apunta a la necesidad de reivindicar el valor de la EF y de las profesiones vinculadas a los estudios del área, a una EF para un uso activo y saludable del tiempo de ocio, para el disfrute y desarrollo personal a lo largo de la vida.
- El **apoyo social de las familias** también se señala como otro de los elementos clave que puede condicionar el acceso de las jóvenes a estos estudios. La falta de prestigio junto con la consideración de que estos estudios son más adecuados 'para los chicos', están entre las razones de que los padres y madres no animen a las jóvenes a cursar estos estudios.



- Las **pruebas físicas de acceso** que se continúan haciendo en la mayoría de los centros de CCAfYD son un elemento que parece disuadir a las jóvenes de plantearse la posibilidad de realizar esta carrera. Estas pruebas de acceso, que suelen ser test físicos, tienen una carga de género muy importante ya que evalúan capacidades en función de un modelo de rendimiento y cuya referencia de excelencia es masculina (aunque ahora sea suficiente con alcanzar un mínimo). De alguna manera, las pruebas ya están anticipando en muchas chicas que es una carrera para la que no están capacitadas. Esta percepción se produce también en el caso de chicas físicamente activas, pero que practican otras actividades no vinculadas al modelo deportivo (p.e., danza). Se apunta a la necesidad de replantear el tipo de pruebas de acceso que se realizan para acceder a los estudios universitarios de Grado en CCAfYD.
- Parece significativo el **desmitificar los estudios** como propios de población con un nivel de implicación en alto en el entrenamiento deportivo y mostrar las amplias posibilidades que pueden tener personas con un bagaje suficiente y amplio a nivel motivador pero no necesariamente extraordinario. Para ello, sería necesario reconsiderar el tipo de estudiante ideal y sus características, de forma que:
  - Integren también valores y disposiciones femeninas (p.e., que más allá de la competitividad, liderazgo, etc., que incorporen como valores el cuidado, lo colaborativo, la ayuda a las demás personas, etc.).
  - Exige reconsiderar el tipo de conocimiento técnico/orientado al rendimiento y abogar por revitalizar el conocimiento orientado al desarrollo personal, es decir, que ponga a las personas en el centro, lo que exige una formación crítica y de desarrollo profesional continuo.
- Se apunta como estrategia **aprovechar la convocatoria de centros STEM** (para la promoción de vocaciones de las mujeres relacionadas con las Ciencias, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas), para promover las mujeres en las profesiones de las Ciencias de la AF y el Deporte.



«Cuando las presiones externas son abolidas y las libertades formales —derecho a voto, derecho a la educación, acceso a todas las profesiones, incluidas las políticas— se han adquirido, la autoexclusión y la «vocación» [...] acuden a tomar el relevo de la exclusión expresa»' (Bourdieu 2000: 56).

### Referencias bibliográficas

- Alfaro, E., Mayoral, A., Vázquez, B. (2018) *Factores que condicionan el acceso de las mujeres a los puestos de responsabilidad en el deporte*. Subdirección General de Mujer y Deporte. Consejo Superior de Deportes: Madrid.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2019). *Datos y cifras del sistema universitario español*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Prat, M., & Flintoff, A. (2012). Tomando el pulso a la perspectiva de género: Un estudio de caso en una institución universitaria de formación de profesorado de educación física. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 15(3), pp. 69-83.
- Serra, P., Soler Prat, S., Vilanova Soler, A., and Hinojosa-Alcalde, I. (2019). Masculinización en estudios de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunt. Educ. Física y Deport.*, 9–25. doi:10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.01.
- Webb, L., & Macdonald, D. (2007). Techniques of power in physical education and the underrepresentation of women in leadership. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26(3), pp. 279-297.

## Mesa Redonda:

*Las mujeres como profesionales en la dirección y gestión deportiva.*

---

**Coordinación:** DÑA. NURIA GARATACHEA. Subdirectora Mujer y Deporte CSD.

**Intervienen:** DÑA. MILAGROS DÍAZ. Vicepresidenta FAGDE y Presidenta Círculo Gestores Deportivos Madrid.  
DÑA. MERCEDES COGHEN. Exdirectora General de Deportes Ayuntamiento de Madrid.  
DÑA. NOELIA FLORÍN, Patrocinio IBERDROLA.  
DÑA. FE ROBLES. Presidenta Comité Fútbol Femenino. AFE



## MESA REDONDA: *“Las mujeres como profesionales en la dirección y gestión deportiva”*

Esta mesa redonda ha permitido abordar desde una perspectiva de género la situación actual de las mujeres profesionales en la dirección y la gestión deportiva. Se han destacado las siguientes cuestiones fundamentales al respecto:

- La importancia de que las mujeres sean cada vez más conscientes de que pueden estar ahí donde quieren estar. El ámbito de la dirección y la gestión deportiva es un ámbito profesional más de la sociedad a cubrir por aquellas profesionales que así lo deseen.
- La necesidad de superar estereotipos de género tradicionalmente asociados a la dirección y la gestión en general, que nada tienen que ver con la realidad de la sociedad actual.
- La conveniencia de que las mujeres se sientan empoderadas para ser activas a la hora de apostar por dedicarse a la dirección y gestión.
- La relevancia de formar equipos directivos con representación equitativa de género para una mayor variedad de opiniones y puntos de vista. Ya se ha visto como este tipo de equipos tienen mejores resultados que aquellos que presentan una mayor desigualdad de género.

## Mesa Redonda:

*El desarrollo profesional de las mujeres en las Ciencias sociales aplicadas al deporte.*

---

**Coordinación:** D. ANTONIO RIVERO. Profesor Fac. CCAFD (INEF) UPM.

**Intervienen:** DÑA. OBDULIA TEJÓN. Psicóloga Deportiva.  
DÑA. PILAR MARTOS. Presidenta AEISAD.  
DÑA. EMILIA FERNÁNDEZ. Catedrática Fac. Educación-UCM.  
DÑA. MERCEDES SÁNCHEZ. Abogada y Vicepresidenta del Tribunal del Deporte de la Comunitat Valenciana  
DÑA. MARÍA JOSÉ PASCUAL. Directora Instalación Deportiva Vallehermoso GO-FIT.



## MESA REDONDA: “El desarrollo profesional de las mujeres en las Ciencias Sociales aplicadas al deporte”

En esta mesa participaron mujeres importantes del mundo universitario, de la gestión deportiva y de las ciencias sociales aplicadas al deporte

- La maternidad principal problema para su progreso profesional.  
Es evidente que en todo entorno profesional el problema de conciliar el trabajo con la maternidad sigue pendiente. En nuestra profesión ocurre lo mismo, siendo un problema común en todas las participantes de la mesa redonda, así como en la mayoría de las asistentes a las Jornadas.
- A excepción del ascenso en la carrera académica (catedrática) el resto de las ponentes no encontraron ninguna barrera insalvable por su condición de mujer.

Además de la conocida escasez de mujeres en cargos directivos universitarios – que se achaca a sus responsabilidades como madre- aparece un grave problema para el reconocimiento de sus méritos como personal docente e investigador en la universidad española. El acceso a las cátedras parece ser muy restrictivo en cuanto a que las mujeres ocupen estas plazas en concursos donde, tradicionalmente, participan más hombres.

- Hay que mencionar que las más jóvenes han encontrado mucha menos resistencia a su desarrollo profesional que las de mayor edad.

Las ponentes más jóvenes declaran no haberse sentido perjudicadas por su condición de mujer, todas ellas encuadradas en el mundo de la gestión deportiva, se han sentido bien tratadas y reconocidas en su trabajo. Se comentó que las nuevas generaciones han tenido un camino ya allanado por sus predecesoras. También la cultura del trabajo en la mayoría de las empresas e instituciones ha mejorado en cuanto al reconocimiento profesional de las mujeres.



- Las barreras observadas por las ponentes en su desarrollo profesional, se deben más al entorno social general –hábitos, costumbres, tradiciones, modos de vida de la sociedad española-, que al de su entorno profesional específico en el que no vieron ninguna discriminación por ser mujer.

## Mesa Redonda:

*Información y Comunicación deportiva. Perspectiva profesional para las mujeres.*

---

Coordinación: DÑA. LUCÍA SANTIAGO. Deportes Agencia EFE.

Intervienen: DÑA. ANA JOSÉ CANCIO. RNE.  
DÑA. LAURA MARTA. Deportes Diario ABC.  
DÑA. ROCÍO SÁEZ. Representante de Deportistas.  
DÑA. LOLA ROMERO. Pta. del Club Atlético Fémimas.



## MESA REDONDA: *'Información y comunicación deportiva. Perspectiva profesional para las mujeres'*

El duelo entre el Atlético de Madrid y el Barcelona, en el que se batió el récord mundial de asistencia a un encuentro de fútbol entre dos equipos femeninos con 60.739 aficionados en el estadio Wanda Metropolitano, fue el punto de partida de la mesa redonda 'Información y comunicación deportiva'.

La imagen del feudo colchonero lleno para ese envite evidencia un cambio social de la mujer deportista, promovido por sus éxitos. Las medallas obtenidas en los Juegos Olímpicos de Londres 2012 y Río 2016 desvió la atención mediática hacia ellas, si bien el entorno deportivo e informativo sigue estando masculinizado.

Ellos copan las páginas de periódicos y los espacios televisivos y radiofónicos. Las periodistas son también minoría: en el partido entre el Atlético de Madrid y el Barcelona las trabajadoras de la información fueron el 21% del total de personas acreditadas.

Esa realidad se repite en los principales eventos deportivos (Juegos Olímpicos, Mundiales o Europeos). Reproduce la realidad de las redacciones, donde escasean no solo las mujeres en puestos de dirección sino también en las coberturas deportivas. En los últimos días, por ejemplo, ha sido noticia Danae Boronat por ser la primera narradora de un partido de fútbol en televisión.

En ese sentido, Ana José Cancio recordó durante su exposición que en sus inicios era una de las pocas mujeres que hacían información deportiva. Es considerada una de las pioneras. Fue, no obstante, la primera mujer que informó in situ del Tour de Francia o el Giro de Italia para la radiotelevisión pública. Su trayectoria y la de sus coetáneas ha servido para normalizar la presencia de mujeres en redacciones, si bien todavía existe la 'sospecha' de que una mujer no sabe de deporte o sabe menos que su homólogo masculino, según expuso en una de sus intervenciones Laura Marta.

Derribar esas presunciones es algo que hicieron también Lola Romero y Rocío Sáez en los ámbitos de la dirigencia y la representación de futbolistas.



La primera, directora del Atlético de Madrid Femenino, ha conseguido acallar las dudas acerca de la idoneidad de abrir el feudo rojiblanco. "¿Cuándo lo volvemos a abrir?" pasaron a preguntarle miembros de la Junta Directiva del club colchonero cuando vieron las gradas llenas.

El gran desafío ahora es trasladar el impacto del fútbol -considerado en España el 'deporte rey'- a las demás disciplinas y desterrar titulares que todavía reparan en las piernas de Garbiñe Muguruza, en los gritos de Carolina Marín o en el olor a perfume de Lydia Valentín. Las tres llegaron a dominar sus respectivos deportes -tenis, bádminton y halterofilia-.

Uno de los grandes retos de presente y futuro es que la feminización del espacio informativo, promovido en la actualidad por un patrocinador que se acercó a la mujer deportista de la mano de un beneficio fiscal, se consolide con la normalización de la figura de las periodistas y de las deportistas como actores de la información.

Por la igualdad de oportunidades pasa el futuro de la sociedad y, también, del deporte. Cuando ellas ganan, ganamos todos.

## Mesa Redonda:

*El ámbito profesional de las Ciencias Biomédicas y la participación de las mujeres.*

---

**Coordinación:** D. JOSÉ LUIS TERREROS. Director AEPSAD

**Intervienen:** DÑA. ANA DE TORRE. Medicina Deportiva Fed. Española de Fútbol (1ª división).  
DÑA. AMELIA FERRO. Profesora Fac. CCAFYD (INEF) UPM.  
DÑA. BLANCA CRESPO. Fisioterapeuta Deportiva Club Rayo Vallecano.  
DÑA. MARCELA GONZÁLEZ-GROSS. Catedrática Fac. CCAFYD (INEF) UPM.



## MESA REDONDA: *“El ámbito profesional de las Ciencias Biomédicas y la participación de las mujeres”*

- 1) Aunque el número de mujeres con estudios universitarios ha crecido mucho en las últimas décadas, superando actualmente el 50% del total, la distribución por carreras es muy desigual: en particular, la presencia de mujeres en ciertas áreas científicas, como la física y las ingenierías, es muy inferior a la de los hombres. Este desequilibrio se acentúa según se progresa en la carrera profesional.
- 2) Desde los años 90 se aprecia una evolución favorable hacia la igualdad, aunque esta evolución parece muy lenta.
- 3) La relativa ausencia de mujeres en el ámbito científico no se puede explicar sólo por su más reciente incorporación a éste. Las mismas barreras que crean la discriminación de género en la sociedad, se encuentran en el ámbito científico y tecnológico
- 4) El entorno social, familiar y educativo no incentiva de igual manera a chicos y chicas a elegir carreras científicas y técnicas.
- 5) Además, las mujeres científicas y tecnólogas son invisibilizadas por la sociedad, incluyendo los materiales educativos y los medios de comunicación. Por ello las niñas no encuentran referentes ni modelos en los que reflejarse.
- 6) Académicamente se tiende a evaluar mejor a las chicas en materias no científicas, y las familias tienen menos expectativas en que las niñas tengan profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología que las que tienen con los niños.
- 7) En el ámbito laboral científico y tecnológico, los estudios evidencian la existencia de un sesgo en las evaluaciones y reconocimiento de méritos, con el mismo grado de productividad y méritos, la mujer es considerada menos competente.
- 8) Se describe que, en las publicaciones científicas, para el mismo grado de impacto los hombres son evaluados más favorablemente.

# Conclusiones



## JORNADAS NACIONALES LAS MUJERES EN LAS PROFESIONES DEL DEPORTE

Madrid, 4 Y 5 de abril de 2019

### Conclusiones

Analizadas y debatidas las distintas aportaciones de las/os participantes, se confirma la hipótesis inicial del planteamiento de estas Jornadas:

**"El entorno profesional que rodea a las deportistas sigue estando muy masculinizado" y se detecta que:**

- Los hombres ocupan aproximadamente el 60% del empleo deportivo.
- El empleo femenino en el sector deportivo está por debajo del empleo en general, con una diferencia de 5 puntos porcentuales (39%-44%).
- Los puestos de responsabilidad son ocupados mayoritariamente por hombres (90%-10%).
- En la dirección técnica solo el 26,2% son mujeres.
- El fútbol es el deporte con el menor número de entrenadoras, solo el 4'5%, disminuyendo a medida que aumenta la categoría. "Todavía no se cree en las entrenadoras".
- Las mujeres también están infrarrepresentadas en el sector del arbitraje, siendo minoría en fútbol (4,2%), y el mayor porcentaje se da en balonmano (10%).
- Se pone de manifiesto la relevancia de formar equipos directivos y técnicos con representación equitativa de género para una mayor variedad de opiniones, puntos de vista y formas de hacer.
- Las barreras que encuentran las mujeres para acceder a los puestos directivos, técnicos y docentes, unas son de orden individual y social y otras estrictamente deportivas.
- Entre las deportistas, todas las aportaciones coinciden en que las más difíciles de romper son las tradiciones o cultura profesional machista que todavía existe en el ámbito deportivo, así como la falta de apoyos y reconocimiento.
- También influye que el deporte ofrece un tipo de empleo con un alto porcentaje de voluntariado, sobre todo en el sector federativo y de clubes, con horarios poco compatibles con la conciliación personal y familiar.



- Otro obstáculo que se detecta como importante es el procedimiento de selección para ocupar puestos directivos y/o técnicos, que suele ser por cooptación o de libre designación y no abiertos: “la paridad en el empleo solo se consigue con métodos de selección abiertos”.
- El sector de la enseñanza deportiva también está masculinizado y el número de mujeres tiende a disminuir:
  - En las Facultades de CC. de la A.F. y el Deporte, el porcentaje de mujeres estudiantes ha bajado en los últimos años, pasando del 30% al 17%.
  - En los Ciclos Formativos, las mujeres sólo representan el 18%.
- Entre las razones aportadas por las estudiantes sobre el bajo interés que despiertan los estudios deportivos destacan: la falta de información sobre el contenido de los estudios y sus salidas profesionales, los estereotipos de género asociados al deporte, la baja autoestima en relación con las capacidades físicas necesarias para seguir los estudios, el poco apoyo familiar y el bajo prestigio social que se intuye tiene la profesión deportiva.
- El éxito deportivo de las mujeres y el acceso femenino a nuevos deportes está generando un mayor interés por contar con más mujeres profesionales en las ciencias aplicadas al deporte.
- No obstante, la participación de mujeres como profesionales en el ámbito de las Ciencias aplicadas al deporte, actualmente es minoritaria, incluso en aquellos campos científicos en que las mujeres son mayoría como la Medicina o la Psicología.
- Parece que las causas de la baja presencia en estos sectores, tiene más que ver con la falta de información sobre el desarrollo profesional que tienen las diferentes Ciencias aplicadas en el ámbito del deporte que con la discriminación por sexo.
- La maternidad se sigue revelando como la barrera de mayor influencia para el desarrollo profesional de las mujeres en todos los ámbitos y, particularmente, en el del deporte porque este tiene, en general, una estructura poco formalizada.
- Los caminos académicos para la especialización profesional en las diferentes ramas científicas que inciden en el deporte son poco conocidos y no están suficientemente regulados, lo que provoca cierta incertidumbre laboral especialmente para las mujeres que se encuentran más alejadas del ámbito deportivo.



- Se destaca que existen muy pocas mujeres especializadas en Derecho deportivo, lo que resulta preocupante por ser éste un campo de desarrollo importante en el futuro inmediato, dado el aumento de mujeres deportistas y las situaciones legales que plantean (contratos, atención a la maternidad, publicidad, etc.).
- Otro sector con una fuerte influencia masculina es el de la Comunicación deportiva.
  - Por una parte, el sector de la comunicación está dirigido, básicamente, por hombres y “ellos deciden lo que es noticia”.
  - Las mujeres pioneras, en la información deportiva, coinciden en que todavía la periodista deportiva, en cualquiera de sus facetas, carga con “la sospecha” de que una mujer no sabe de deporte o sabe menos que su colega masculino.
  - Se ha resaltado que el deporte femenino es, cada vez, más noticia, como demuestran los últimos eventos de fútbol femenino (Copa de la Reina, Champion, o los encuentros Atlético de Madrid-Fútbol Club Barcelona) que han resultado una “gran noticia” en los medios de comunicación.
  - Todavía las mujeres siguen estando fuera de las coberturas deportivas. En los últimos días, por ejemplo, ha sido noticia Danae Boronat por ser la primera narradora de un partido de fútbol en televisión.
  - Uno de los grandes retos de presente y futuro es la consolidación y normalización de la figura de las periodistas y de las deportistas como actores de la información.

#### **Propuestas de intervención.**

- ✓ Considerar a las mujeres como “sujetos de pleno derecho” en todos los ámbitos y niveles del deporte.
- ✓ Aplicar el principio de igualdad de oportunidades para el acceso a todos los ámbitos profesionales del deporte, incluyendo, si fuera necesario, el sistema de cuotas para lograrlo.
- ✓ Regular legalmente la situación laboral de las mujeres que se desenvuelven profesionalmente en el ámbito deportivo.
- ✓ Establecer programas informativos para estudiantes de Secundaria y Bachillerato sobre los estudios y posibilidades profesionales de las mujeres en los diferentes ámbitos laborales del deporte.
- ✓ Incluir la perspectiva de género en la nueva Ley del Deporte y de manera específica en lo que se refiere al desarrollo profesional de las mujeres.



- ✓ Visibilizar a las mujeres que participan en los diferentes ámbitos profesionales del deporte: deportistas, entrenadoras, árbitras, psicólogas, médicas, fisioterapeutas, etc.
- ✓ Incorporar formación especializada en deporte en los estudios de las distintas ciencias que actualmente colaboran con el deporte.
- ✓ Establecer protocolos para denunciar todas las situaciones de discriminación por razón de sexo.
- ✓ Crear redes de comunicación de mujeres profesionales del ámbito deportivo.
- ✓ Incorporar más mujeres como informadoras y comunicadoras del hecho deportivo.

